



State of Libya
Ministry of Education
University of Tripoli
Faculty of Education Tripoli

دولة ليبيا
وزارة التعليم
جامعة طرابلس
كلية التربية طرابلس

دليل برنامج قسم التربية وعلم النفس
Department of Education and Psychology
EPSY
القسم التخصصي

إعداد وتنسيق:
د. مسعودة الحسيني
بالتعاون مع
لجنة من خبراء قسم التربية وعلم النفس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلًا کَمُورِ سُوْلِهِ وَالْمُؤْمِنُوْنَ وَسَبِّحُوْا
اِلٰی عَالَمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ فِیْ نَبِیِّکُمْ بِمَا کُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ. التَّوْبَةُ: 105

فهرس محتويات الدليل

الصفحة	المحتويات	
6	كلمة رئيس القسم	1
7	كلمة منسق الجودة بالقسم	2
9	نبذة عن القسم	3
10-9	الرؤية والرسالة والأهداف والقيم وآلية اعتمادهم	4
11	الخطة والمقررات الدراسية لبرنامج اليسانس في التربية وعلم النفس <ul style="list-style-type: none"> ▪ المتطلبات الإلزامية. ▪ لمتطلبات الاختيارية. ▪ الحد الأدنى والأعلى لتسجيل الوحدات. 	5
18	توزيع المقررات على الفصول الدراسية	6
26	مواصفات الخريج	7
27	نظام التسجيل والقبول والقييد	8
27	الدرجة العلمية المتحصل عليها من القسم	9
27	نظام الدراسة بالقسم	10
27	المقررات الدراسية رموزها ونظامها	11
28	التنسيب للمجموعات	12
28	الجدول الدراسي	13
28	الاسقاط والاضافة للمقررات.	14
29	قييد الدراسة وآلية تجديده ايقاف القيد والانقطاع عن الدراسة. اعادة فتح القيد.	15
29	تغيير التخصص	16
30	لجنة المعادلة	17
30	منظومة التسجيل والتوثيق بالقسم	18
31	نظام الانتقال من وإلى قسم التربية وعلم النفس	19
31	التقويم والقياس	20

31	تقييم الطالب	21
32	اجراءات الامتحان النهائي	22
33	الغياب عن الامتحان	23
33	رصد نتائج الامتحانات	24
33	اجراءات تظلم الطالب والألية المستخدمة	25
34	حساب المتوسط التراكمي العام	26
35	التقدير العام للخريج	27
35	التدريب العملي	28
37	مشروع التخرج	29
38	واجبات ومحظورات الطالب	30
39	الانذار والفصل من الكلية.	31
40	المخالفات والعقوبات التأديبية	32
40	المخالفات التأديبية.	33
40	العقوبات التأديبية.	34
40	تطبيق الأحكام التأديبية .	35
40	أنواع المخالفات	36
43	اجراءات التأديب	37
45	التوصيف المصغر للمقررات.	38
74	المهام التعليمية والإدارية أولاً: مهام رئيس القسم	39
75	ثانياً: مهام منسق الدراسة والامتحانات	40
75	ثالثاً: مهام منسق المقرر التدريسي	41
77	رابعاً: مهام عضو هيئة التدريس	42
78	خامساً: مهام منسق الجودة بالقسم	43

79	ساساً: مهام منسق برنامج التربية العملية	44
80	سابعاً: مهام منسق المعلومات والتوثيق	45
80	تاسعاً: مهام المشرف الأكاديمي	46
82	آلية الشكاوي والمقترحات	47
83	آلية التعامل مع المتعثرين والمتفوقين دراسياً	48

كلمة رئيس القسم

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تحية طيبة وبعد،

فإن قسم التربية وعلم النفس يُعد أحد الأقسام الرئيسية بكليات التربية المحلية والإقليمية والعالمية، ويدرس الطلاب به مجموعة من المقررات الإلزامية بهدف إعداد خريجين مؤهلين مهنيًا، وتربويًا، وعلميًا.

وقد وضعنا هذا الدليل من أجل تذليل الصعاب أمام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لكي يكونوا على إطلاع تام بكل تفاصيل المقررات، واللوائح والقوانين المتعلقة بالدراسة والامتحانات بالكلية.

وفي الختام من مبدأ (من لا يشكر الناس لا يشكر الله، كما علمنا سيد الخلق عليه الصلاة والسلام، لا يسعني إلا أن أتقدم - بعد شكر الله وذكر فضله - بجزيل الشكر وفائق التقدير لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل من أجل إظهار هذا العمل بالشكل المناسب.

وأخيراً، فإن قارب هذا الدليل السداد والتوفيق فمن الله وعونه، وإن تكن الأخرى فالخير أردنا وما التوفيق إلا من الله عليه توكلت وإليه أنبت.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. ماجدة علي أبو منجل

رئيس قسم التربية وعلم النفس

كلمة منسق الجودة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، وبعد؛

عملاً بقول الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه بسم الله الرحمن الرحيم ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾. التوبة: 105 ، وتطبيقاً لما جاء في حديث رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حيث قال: (إِنَّ اللَّهَ تَعَالَىٰ يَحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَقَنَّهُ)¹،

وانطلاقاً من سعي جامعة طرابلس المستمر إلى تحقيق أعلى المراتب في التصنيف الدولي للجامعات، وحرصاً من كلية التربية طرابلس على المساهمة بقوة وجدارة في الوصول لهذا الهدف عبر العمل على تطبيق معايير الجودة الشاملة في كل ما تقدمه من برامج تعليمية وخدمات لمنتسبيها من طلاب وأساتذة وموظفين ومجتمع محلي فإن قسم التربية وعلم النفس من خلال: رؤيته، ورسالته، وأهدافه المتوائمة مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والكلية، يتطلع من خلال إعداد هذا الدليل الإرشادي للقسم إلى التطوير والتجويد أملاً في الوصول إلى الإتقان، وسعياً في تحقيق رؤيته ورسالته وأهدافه.

ويعدّ هذا الدليل مرجعاً لكل من له علاقة ببرامج القسم التعليمية؛ بما يتضمنه من شرح واف لرؤية ورسالة وأهداف القسم وخطته ومقرراته الدراسية، مفصلاً به متطلبات الجامعة والكلية والمقررات الإلزامية والاختيارية وعدد الساعات والوحدات ، وتوزيع المقررات على الفصول، ومواصفات الخريج، ونظام الدراسة، وشروط القبول والتسجيل بالقسم، والإجراءات المتبعة في الإسقاط، والإضافة، وتغيير التخصص، والإنذارات والمخالفات، والعقوبات التأديبية، وبيان لكيفية تقويم وقياس تحصيل الطالب المعلم، وكيفية رصد نتائج الطالب وتقديراته، وإجراءات التظلم، وكيفية حساب المتوسط التراكمي العام ،

كما تضمن الدليل نظام الإشراف الأكاديمي على الطالب المعلم، وتم بيان التوصيف المصغر للمقررات الدراسية، كما حُدّد فيه مهامّ كلٍ من: رئيس القسم، ومنسق الدراسة والامتحانات، عضوية هيئة التدريس، ومنسق المادة، ومنسق الجودة، ومنسق المعلومات والتوثيق، ومنسق التربية العملية، ومنسق البحوث والاستشارات العلمية.

حسن : خلاصة حكم المحدث | 1855 : الصفحة أو الرقم | الجامع الصغير : المصدر | السيوطي : المحدث | عائشة أم المؤمنين : الراوي¹

واختتم الدليل ببطاقات تعريف لأساتذة القسم الأفاضل، وفي هذه الفرصة فإننا نفتخر كقسم التربية وعلم النفس بوجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين من أساتذة وأساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومحاضرين في مختلف التخصصات التربوية والنفسية الذين يحرصون على تقديم كل ما هو جديد ومتقن، ونحن إذ تضع هذا الدليل بين أيديكم نأمل أن يجد فيه الجميع ضالته بشكل عملي فعال ومتميز،
والله الموفق.

د. مسعودة مفتاح الحسيني

منسق الجودة بالقسم

نبذة عن القسم

يسعى قسم التربية وعلم النفس كلية التربية / طرابلس من خلال هذا البرنامج التعليمي إلى تخريج معلمين مؤهلين علمياً ومسلكياً ينتمون لمهنتهم ويعتزون بها، يمتلكون كفاياتها معرفةً، وقدرةً، وانجازاً، متمثلون لقيمها، ملتزمون بأخلاقياتها، يدركون بأنهم أصحاب رسالة، واعون لدورهم في خدمة مجتمعهم، وبأن التعليم هو طريق التغيير نحو الأفضل.

رؤية القسم

الوصول إلى الريادة والتميز في إعداد الكوادر المؤهلة علمياً وتربوياً ومهنيّاً في ضوء متطلبات وخصائص العصر محلياً وإقليمياً.

رسالة القسم

إعداد وتأهيل كوادر تربوية متخصصة في العلوم التربوية والنفسية لتكون قادرة على المشاركة في بناء المجتمع وتنميته في ضوء مستجدات العلوم النفسية والاتجاهات التربوية المعاصرة ووفق معايير الجودة الشاملة.

قيم القسم

1. المهنية العالية.
2. العمل بروح الفريق.
3. الشفافية.
4. العدالة وتكافؤ الفرص.
5. الحرية الأكاديمية.
6. تقدير التنوع.
7. الجودة والتميز.
8. الالتزام الاجتماعي والأخلاقي.
9. المسؤولية والمساءلة.

أهداف برنامج قسم التربية وعلم النفس:

- إعداد خريجين متخصصين للعمل في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، يساهمون في الرفع من مستوى المعرفة المتعلقة بالتربية وعلم النفس والدفع بحركة التنمية في المجتمع.
- تزويد الخريج بالمهارات والقدرات والمعارف ذات العلاقة بالخصائص التربوية والنفسية للمتعلم وطرائق تعلمه والتعامل معه وأساليب إرشاده وتوجيهه وحل مشكلاته، مما يمكنه من التطوير الذاتي والمهني وخدمة المجتمع.
- تنمية مهارات الخريج في استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة لمعالجة بعض النتائج والبيانات المتعلقة بالقضايا النفسية والتربوية وتحليلها.
- تزويد الخريج بالجوانب النظرية والتطبيقية في مجال القياس والإرشاد النفسي والتربوي والتربية الخاصة.
- تزويد الخريج بمهارات إجراء البحوث التربوية والنفسية من أجل تطوير أساليب التعليم والإسهام في التقدم العلمي.
- تلبية احتياجات الأقسام العلمية بالكلية من المقررات التربوية والنفسية التي تدعم المخرج وتؤهله للقيام بمهمة التعليم.
- تمكين الخريجين من مهارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية وتقنية الحاسوب والمعلومات التاريخية والجغرافية.
- تحديث وتطوير البرامج التعليمية التي تساهم في بناء الشخصية العلمية.

آلية اعتماد الرؤية والرسالة والأهداف

قسم التربية وعلم النفس يعتمد آلية إقرار الرؤية والرسالة والأهداف كما يلي:

1. عقد اجتماع لأعضاء القسم لمناقشة الرؤية والرسالة والأهداف وتزويد الجميع بنسخة من رؤية ورسالة وأهداف القسم والكلية.
2. التأكيد على ضرورة التناغم والانسجام بين ما يرمي إليه القسم والكلية والجامعة في الصياغة.
3. اعطاء فرصة للجميع لوضع مقترحاتهم بالخصوص وطرحها في الاجتماع القادم.
4. تم اعتماد الرؤية والرسالة والأهداف لقسم التربية وعلم النفس في الاجتماع التالي للقسم.

الخطة الدراسية لبرنامج قسم التربية وعلم النفس

أولاً: المتطلبات الإلزامية:

- * متطلبات الجامعة وعددها 10 مقررات دراسية تعادل 20 وحدة دراسية.
- * متطلبات الكلية: المواد التربوية والنفسية وعددها 11 مقرراً دراسياً تعادل 24 وحدة دراسية.
- * المتطلبات التخصصية الإلزامية (متطلبات القسم): وعددها 33 مقرراً دراسياً وتعادل 74 وحدة دراسية. بما فيها مشروع التخرج والذي يؤهل الخريج لأداء مهامه العلمية مستقبلاً بجدارة وكفاءة عاليتين.

ثانياً: المتطلبات التخصصية الاختيارية:

- * عددها 3 مقررات دراسية بواقع 6 وحدات دراسية.
- ✚ إلزامي على الطالب يختار الثلاث مقررات من بين المواد الاختيارية حسب التسلسل في الفصول الدراسية المقرر بها الاختياري ويراعى فيها المتطلب إن وجد.

الحد الأعلى والأدنى لوحدات التسجيل

- عند تسجيل (تنزيل) المقررات لكل فصل دراسي يجب مراعاة الآتي:
- أ. يسمح للطالب التسجيل بما لا يقل عن اثني عشر (12) وحدة دراسية، ولا يزيد على ثمان عشرة (18) وحدة دراسية كحد أعلى.

- ب. ضرورة الالتزام بالترابط الموضوعي والتنظيمي بين المواد المقررة، بحيث لا يجوز له دراسة المواد المرتبطة إلا بعد النجاح في أسبقياتها.

أولاً: متطلبات الجامعة (المواد العامة) (الزامية) – University Required

Courses

Course #	Course Name	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظري	متطلبات المقرر	الوحدات	اسم المقرر	الرمز	ت
AR 101	Quranic Studies 1	-	2	لا يوجد	2	دراسات قرآنية 1	ل ع 101	1
AR 102	Quranic Studies 2	-	2	ل ع 101	2	دراسات قرآنية 2	ل ع 102	2
AR 103	Arabic Language 1	-	2	لا يوجد	2	لغة عربية 1	ل ع 103	3
AR 104	Arabic Language 2	-	2	ل ع 103	2	لغة عربية 2	ل ع 104	4
AR 205	Arabic Language 3	-	2	ل ع 104	2	لغة عربية 3	ل ع 205	5
AL 206	Arabic Language 4	-	2	ل ع 205	2	لغة عربية 4	ل ع 206	6
En 100	English Language 1	-	2	لا يوجد	2	لغة إنجليزية 1	ل ج 100	7
En 101	English Language 2	-	2	ل ج 100	2	لغة إنجليزية 2	ل ج 101	8
CS 100	Introduction to Computer Science 1	1	1	لا يوجد	2	حاسوب 1	ح س 100	9
CS 101	Introduction to Computer Science 2	1	1	ح س 100	2	حاسوب 2	ح س 101	10
		2	18 ساعة نظرية		20 وحدة	مجموع الوحدات	10 مقررات	

- متطلبات الجامعة هي المقررات العامة التي يُشرف عليها ويقوم بتدريسها الأقسام التالية: قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، قسم اللغة الإنجليزية وقسم الحاسوب، وهي مواد اجبارية.

ثانياً: متطلبات الكلية (المواد التربوية) – College Required Courses
(الزامية)

Course #	Course Name	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظري	متطلبات المقرر	الوحدات	اسم المقرر	الرمز	ت
EPsy 100	General Psychology	-	2	لا يوجد	2	علم النفس العام	100ت ن	1
EPsy 101	Fundamentals of Education	-	2	لا يوجد	2	أصول التربية	101ت ن	2
EPsy 203	Developmental Psychology	-	2	100ت ن	2	علم النفس الارتقائي	203ت ن	3
EPsy 201	General Teaching Methods	-	2	101ت ن	2	طرق التدريس العامة	201ت ن	4
EPsy 202	Basics of Curriculums	-	2	203ت ن	2	أسس مناهج	202ت ن	5
EPsy 200	Educational Psychology	-	2	203ت ن	2	علم النفس التربوي	200ت ن	6
EPsy 301	Research Methods	-	2	105 ت ن هذا المتطلب خاص لطلبة القسم فقط	2	طرق بحث	301ت ن	7
EPsy 302	Measurements and Evaluation	-	2	200ت ن	2	قياس وتقويم	302ت ن	8
EPsy 303	Teaching (Learning) Aids	-	2	لا يوجد	2	وسائل تعليمية	303ت ن	9
EPsy 401	Psychological Health	-	2	302 ت ن	2	صحة النفسية	401ت ن	10
EPsy 402	Student Teaching	4	-	EPsy تطبيقات 435 تدريسية	4	تربية عملي	402ت ن	11
		4	20		24	مجموع الوحدات		

- متطلبات الكلية هي المواد التربوية والنفسية المساندة التي يُشرف عليها ويُدرّسها قسم التربية وعلم النفس بالكلية وهي مواد اجبارية،

مقررات تخصصية (إلزامية) (متطلبات قسم التربية وعلم النفس) Department

Required Courses

Course #	Course Name	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظرية	متطلبات المقرر	الوحدات	اسم المقرر	الرمز	ت
EPsy 105	The Basics of Scientific Research	_____	2	لا يوجد	2	أساسيات البحث العلمي	EPsy 105	1
EPsy 106	Philosophy of education	_____	2	ت ن 101 أصول التربية	2	فلسفة التربية	EPsy 106	2
Epsy 421	communication skills	_____	2	لا يوجد	2	مهارات الاتصال	EPsy 421	3
EPsy 108	Emotional and moral education	_____	2	لا يوجد	2	التربية الوجدانية والأخلاقية	EPsy 108	4
EPsy 210	Emotional and moral education	_____	2	EPsy 101	2	التربية والتعليم في الوطن العربي	EPsy 210	5
EPsy 211	The development of educational thought	_____	2	EPsy 101 أصول التربية - فلسفة 106 التربية	2	تطور الفكر التربوي	EPsy 211	6
EPsy 107	Psychology of motivations and emotions	_____	2	علم Epsy100 النفس العام	2	سيكولوجية الدوافع والانفعالات	EPsy 107	7
EPsy 230	Psychology for Especial Groups	_____	2	EPsy 100- 203	2	سيكولوجيا الفئات الخاصة	EPsy 230	8
EPsy233	Social Psychology	_____	2	EPsy 100	2	علم النفس الاجتماعي	Psy233	9
EPsy 340	Comparative Education	_____	2	EPsy 210	2	التربية المقارنة	EPsy 340	10
EPsy 342	Learning Difficulties	_____	4	EPsy 100- 200-203	4	صعوبات التعلم	EPsy 342	11
EPsy 343	Curriculum development	_____	2	EPsy 202	2	تطوير المناهج	EPsy 343	12

EPsy 344	Psychology of Personalities	_____	2	EPsy 200	2	سيكولوجيا الشخصية	EPsy 344	13
EPsy 346	Psychology schools	_____	2	EPsy 100- 200	2	مدارس علم النفس	EPsy 346	14
EPsy409	Special teaching methods	_____	2	EPsy201	2	طرق التدريس الخاصة	EPsy409	15
EPsy 352	Educational and psychological texts and terms	_____	2	EN 101-100	2	نصوص ومصطلحات تربوية ونفسية	EPsy 352	16
EPsy 354	Linguistic psychology	_____	2	EPsy 200	2	علم النفس اللغوي	EPsy 354	17
EPsy 357	Descriptive Statistics	_____	2	لا يوجد	2	الإحصاء الوصفي التربوي	EPsy 357	18
EPsy 415	Learning theories	_____	2	EPsy 200	2	نظريات التعلم	EPsy 415	19
EPsy417	Psychology for Individual Differences	_____	2	EPsy 302	2	سيكولوجيا الفروق الفردية	EPsy417	20
EPsy419	Tests and measures	1	2	EPsy 302	3	اختبارات ومقاييس	EPsy419	21
EPsy 403	thinking skills	_____	2	EPsy 100- 200	2	مهارات التفكير	EPsy 403	22
EPsy 216	Intelligence and its parameters	_____	2	EPsy 302 القياس والتقييم Measurements and Evaluation	2	الذكاء ومقاييسه	EPsy 216	23
EPsy 422	Teaching ethics	_____	2	لا يوجد	2	أخلاقيات مهنة التدريس	EPsy 422	24
EPsy418	Inferential statistics	_____	2	EPsy 357	2	الاحصاء الاستدلالي	EPsy418	25
EPsy 435	Teaching applications	2	2	EPsy 201- 303- 200	4	تطبيقات تدريسية	EPsy 435	26
EPsy 436	Research Hall in Education and Psychology	1	2	EPsy 105- 301	3	قاعة بحث في التربية وعلم النفس	EPsy 436	27
EPsy 437	Educational Planning	_____	2	لا يوجد	2	التخطيط التربوي	EPsy 437	28
EPsy 438	Positive psychology	_____	2	EPsy 100- 200	2	علم النفس الايجابي	EPsy 438	29
EPsy 439	Cognitive Psychology	_____	2	- EPsy 200 E Psy 415 نظريات التعلم	2	علم النفس المعرفي	EPsy 439	30
EPsy 400	School Management	_____	2	لا يوجد	2	الإدارة المدرسية	EPsy 400	31
EPsy 405	Education systems and its problems	_____	2	لا يوجد	2	نظم التعليم ومشكلاته	EPsy 405	32

EPsy 404	Graduation Project	2	2	استكمال كافة المقررات الدراسية	4	مشروع التخرج	EPsy 404	33
		6	68		74 وحدة	مجموع الوحدات الإلزامية التخصصية		

المقررات الاختيارية - Elective Courses

* يختار الطالب ثلاث مقررات دراسية تعادل 6 وحدات.

Course #	Course Name	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظري	متطلبات المقرر	الوحدات	اسم المقرر	الرمز	ت
EPsy 215	School violence psychology	_____	2	لا يوجد	2	سيكولوجية العنف المدرسي	EPsy 215	1
EPsy 231	Physiological psychology	_____	2	EPsy 100 علم النفس العام	2	علم النفس الفسيولوجي	EPsy 231	2
EPsy 232	Economics of education	_____	2	لا يوجد	2	اقتصاديات التعليم	EPsy 232	3
EPsy 345	Educational problems	_____	2	لا يوجد	2	مشكلات تربوية	EPsy 345	4
EPsy 356	Psychology of play	_____	2	EPsy 203 علم النفس الارتقائي	2	سيكولوجيا اللعب	EPsy 356	5
EPsy 416	Educational guidance and counseling	_____	2	لا يوجد	2	التوجيه والإرشاد التربوي	EPsy 416	6
EPsy 353	Contemporary educational trends	_____	2	EPsy 101 أصول التربية	2	اتجاهات تربوية معاصرة	EPsy 353	7
ج ل 315	Geography of Libya	_____	2	لا يوجد	2	جغرافيا ليبيا	ج ل 315	8
ت ل 317	General history of Libya	_____	2	لا يوجد	2	تاريخ ليبيا العام	ت ل 317	9

*إلزامي على الطالب أن يختار ثلاث مقررات دراسية بما يعادل 6 وحدات مع ضرورة مراعاة التسلسل والمتطلب إن وجد.

إجمالي عدد المواد والوحدات وعدد الساعات لمتطلبات التخرج بقسم التربية وعلم النفس

ت	المتطلبات	عدد المواد	عدد الوحدات	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات العملية
1	متطلبات الجامعة	10	20	18	2
2	متطلبات الكلية	11	24	20	4
3	متطلبات القسم	33	74	68	6
4	المواد الاختيارية	3	6	6	_____
	متطلبات التخرج	57	124	112	12

توزيع المقررات على الفصول الدراسية

وعددتها ثمانية فصول

* الفصل الأول

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
لا يوجد	-	2	2	EPSy 100	علم النفس العام General Psychology	1
لا يوجد	-	2	2	EPSy 101	أصول التربية Fundamentals of Education	2
لا يوجد	-	2	2	ل ع 103	اللغة العربية 1 Arabic Language 1	3
لا يوجد	-	2	2	EPsy 105	أساسيات البحث العلمي The Basics of Scientific Research	4
لا يوجد	-	2	2	En100	اللغة الإنجليزية 1 English Language 1	5
لا يوجد	-	2	2	EPsy 421	مهارات الاتصال communication skills	6
لا يوجد	-	2	2	EPsy 108	التربية الوجدانية والأخلاقية Emotional and moral education	7
لا يوجد	-	2	2	ل ع 101	دراسات قرآنية 1 Quranic Studies 1	8
	-	16 ساعة نظرية	إجمالي الوحدات (16)			

❖ الفصل الثاني

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
علم النفس العام EPsy 100	-	2	2	EPsy 203	علم النفس الإرتقائي Developmental Psychology	1
أصول التربية EPsy 101	-	2	2	EPsy 210	التربية والتعليم في الوطن العربي Emotional and moral education	2
ل ع 103 اللغة العربية 1	-	2	2	ل ع 104	اللغة العربية 2 Arabic Language 2	3
ل ع 101 دراسات قرآنية 1	-	2	2	ل ع 102	دراسات قرآنية 2 Quranic Studies 2	4
أصول التربية EPsy101	-	2	2	EPsy 201	طرق التدريس العامة General Teaching Methods	5
En 100 English Language 1	-	2	2	En101	اللغة الإنجليزية 2 English Language 2	6
علم النفس العام EPsy100	-	2	2	EPsy 107	سيكولوجية الدوافع والانفعالات Psychology of motivations and emotions	7
لا يوجد	1	1	2	ح س 100	حاسوب 1 Introduction to Computer Science 1	8
أصول التربية EPsy 101	-	2	2	EPsy 106	فلسفة التربية Philosophy of education	9
	1 ساعة واحدة عملية	17 ساعة نظرية	إجمالي الوحدات (18)			

❖ الفصل الثالث

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
EPsy 100 علم النفس العام - 203 علم النفس الإرتقائي	-	2	2	EPsy 230	سيكولوجيا الفئات الخاصة Psychology for Especial Groups	1
203 علم النفس الإرتقائي	-	2	2	Epsy 202	اسس مناهج Basics of Curriculums	2
Psy 100 علم النفس العام -203 علم النفس الإرتقائي	-	2	2	EPsy 200	علم النفس التربوي Educational Psychology	3
ح س 100 حاسوب 1	1	1	2	ح س 101	حاسوب 2 Introduction to Computer Science 2	4
Psy 100 علم النفس العام		2	2	EPsy233	علم النفس الاجتماعي Social Psychology	5
EPsy 100 علم النفس العام - E Psy200 علم النفس التربوي.	-	2	2	EPsy 346	مدارس علم النفس Psychology schools	6
EPsy101 أصول التربية - EPsy 106 فلسفة التربية.	-	2	2	EPsy 211	تطور الفكر التربوي The development of educational thought	7
ل ع 104 لغة عربية 2	-	2	2	ل ع 205	لغة عربية 3 Arabic Language 3	8
	1	15	إجمالي الوحدات (16)			

❖ الفصل الرابع

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
EPsy 100- علم النفس العام - EPsy 200 علم النفس التربوي	-	2	2	EPsy 302	القياس والتقويم Measurements and Evaluation	1
Psy 210 التربية والتعليم في الوطن العربي	-	2	2	EPsy 340	التربية المقارنة Comparative Education	2
EPsy 100 علم النفس العام - EPsy 203 علم النفس الارتقائي E Psy200 - علم النفس التربوي.	-	4	4	EPsy 342	صعوبات التعلم Learning Difficulties	3
EPsy 202 اسس مناهج	-	2	2	EPsy 343	تطوير المناهج Curriculum development	4
EPsy200 علم النفس التربوي	-	2	2	EPsy 344	سيكولوجيا الشخصية Psychology of Personalities	5
EPsy 105 أساسيات البحث العلمي	-	2	2	EPsy 301	طرق البحث العلمي Research Methods	6
ل ع 205 لغة عربية 3	-	2	2	ل ع 206	لغة عربية 4 Arabic Language 4	7
	-	16	إجمالي الوحدات (16)			

❖ الفصل الخامس

الساعات	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
EPsy 302 القياس والتقويم	-	2	2	EPsy 401	الصحة النفسية Psychological Health	1
EPsy201 طرق التدريس العامة	-	2	2	EPsy409	طرق التدريس الخاصة Special teaching methods	2
En 100 English Language 1-En 101 English Language 2	-	2	2	EPsy 352	نصوص ومصطلحات تربوية ونفسية Educational and psychological texts and terms	3
EPsy 200 علم النفس التربوي.	-	2	2	EPsy 354	علم النفس اللغوي Linguistic psychology	4
لا يوجد	-	2	2	EPsy 357	الإحصاء الوصفي التربوي Descriptive Statistics	5
لا يوجد	-	2	2	EPsy 303	وسائل تعليمية Teaching (Learning) Aids	6
EPsy 302 القياس والتقويم Measurements and Evaluation	-	2	2	EPsy 216	الذكاء ومقاييسه Intelligence and its parameters	7
	-	2	2		اختياري	8
	-	16	إجمالي الوحدات (16)			

❖ الفصل السادس

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
E Psy 200 علم النفس التربوي.	-	2	2	EPsy 415	نظريات التعلم Learning theories	1
E Psy 302 E القياس والتقويم.	-	2	2	EPsy417	سيكولوجيا الفروق الفردية Psychology for Individual Differences	2
E Psy 302 E القياس والتقويم.	1	2	3	EPsy419	اختبارات ومقاييس Tests and measures	3
EPsy 100 علم النفس العام – E psy200 علم النفس التربوي	-	2	2	EPsy 403	مهارات التفكير Thinking skills	4
لا يوجد	-	2	2	EPsy 422	أخلاقيات مهنة التدريس Teaching ethics	5
E Psy 357 الإحصاء الوصفي التربوي.	-	2	2	E Psy418	الإحصاء الاستدلالي Inferential statistics	6
لا يوجد	-	2	2	EPsy 437	التخطيط التربوي Educational Planning	7
	-	2	2		اختياري	8
	1	16	إجمالي الوحدات (17)			

❖ الفصل السابع

المتطلب	الساعات		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
201 EPsy طرق التدريس العامه- 200 EPsy علم النفس التربوي Epsy- 303 التقنيات التعليمية.	2	2	4	EPsy 435	تطبيقات تدريسية Teaching applications	1
105 EPsy أساسيات البحث العلمي Epsy 301 طرق البحث التربوي.	1	2	3	EPsy 436	قاعة بحث في التربية و علم النفس Research Hall in Education and Psychology	2
100 EPsy علم النفس العام- 200 Epsy علم النفس التربوي	-	2	2	EPsy 438	علم النفس الايجابي Positive psychology	3
200 EPsy علم النفس التربوي 415 EPsy نظريات التعلم Learning theories	-	2	2	EPsy 439	علم النفس المعرفي Cognitive Psychology	4
لا يوجد	-	2	2	EPsy 400	الإدارة المدرسية School Management	5
لا يوجد	-	2	2	EPsy 405	نظم التعليم ومشكلاته Education systems and its problems	6
		2	2		اختياري	7
	3	14	إجمالي الوحدات (17)			

❖ الفصل الثامن

المتطلب	الساعة		الوحدات	الرمز	المقرر الدراسي	
	عملي	نظري				
E Psy 435 تطبيقات تدريسية	4		4	EPsy 402	التربية العملية Student Teaching	1
استكمال كافة المقررات الدراسية السابقة	2	2	4	EPsy 404	مشروع التخرج Graduation Project	2
	6	2	إجمالي الوحدات (8)			

مواصفات الخريج

- أن يتحلى بالأخلاق الحميدة وبصفات المعلم الجيد.
- القدرة على تعريف النشء بالعلوم النفسية من خلال تنفيذ المقررات المعدة لهم من وزارة التعليم.
- معلم فعال يمتلك كفايات تربوية، مستخدماً التكنولوجيا الحديثة وفقاً لمتطلبات الجودة، قادراً على المنافسة محلياً وإقليمياً.
- القدرة على تقديم الاستشارات المتخصصة في المجال التربوي والتعليمي والنفسي لمؤسسات المجتمع وفقاً لما تتطلبه الحاجة .
- يمتلك مهارات التواصل الإنساني والتعامل بإيجابية مع الآخرين سواء في محيط العمل أو في المجتمع.
- قادر على المشاركة الفاعلة في بناء المجتمع وتنميته.
- أن يكون لديه القدرة على تفسير أنواع السلوك في مجال التعليم والمحيط الاجتماعي.
- القدرة على تقييم الحالات السلوكية المختلفة وتطبيق المقاييس النفسية.

◆ القبول والتسجيل بالقسم:

- يُشترط فيمن يتم قبوله للدراسة بقسم التربية وعلم النفس ما يلي:
- ✓ أن يكون الطالب متحصل على الشهادة الثانوية العامة قسم (أدبي) أو ما يعادلها من الشهادات المعترف بها قانوناً. بتقدير 65% فما فوق.
 - ✓ أن يجتاز امتحانات المفاضلة أو المقابلة الشخصية بنجاح.
 - ✓ أن يكون قادراً صحياً على متابعة الدراسة بالكلية.
 - ✓ أن يكون حسن السيرة والسلوك ومتصفاً بالأخلاق الحميدة.
 - ✓ ألا يكون مفصولاً من إحدى الكليات الجامعية أو التقنية أو المعاهد العليا .
 - ✓ أن يتعهد بالتقيد باللوائح والنظم المعمول بها في كلية التربية/ط.
 - ✓ أن يتقدم بطلب الالتحاق خلال المواعيد المحددة لذلك.

◆ الدرجة العلمية المتحصل عليها من القسم: يمنح الطالب المتخرج (ليسانس في التربية وعلم النفس).

نظام الدراسة بالقسم

1. يخضع نظام الدراسة بقسم التربية وعلم النفس للنظام المتبع في كلية التربية / طرابلس، وهو نظام الفصل الدراسي حيث يدرس الطالب (124) وحدة دراسية، يُمنح بعدها شهادة الليسانس في التربية وعلم النفس.
2. مدة الدراسة بالقسم (8) فصول دراسية "أربع سنوات". تكون مدة الفصل (16) ستة عشر أسبوعاً، ويُفصل بين الفصلين الدراسيين عطلة مدتها أسبوعان. في حال عدم تخرج الطالب خلال المدة المحددة يمنح الطالب فرصة لاستكمال دراسته في أجل لا يتجاوز فصلين دراسيين، وإلا اعتبر مفصولاً تلقائياً إذا استنفذ الحد الأقصى للدراسة.

المقررات الدراسية رموزها - نظامها

- 1) يُرمز كل مقرر بثلاثة أرقام يرافقهم رمز القسم بالحروف العربية (ت. ن) وبالحروف الإنجليزية (EPSY).
- 2) يمنع منعاً باتاً تغيير هذا الرقم أو الرمز إلا بعد اعتماد اقتراح تعديله أو تغييره من مجلس القسم والكلية وموافقة مجلس الجامعة.
- 3) يكون لكل مقرر مفردات لمحتوياته ويحفظ بأرشفيف القسم.
- 4) يتبع القسم نظام المقررات حسب اعتماد بعضها على بعض ويكون لكل مقرر دراسي:

1.4 أستاذ يُكلفه القسم من بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم أو بالكلية أو من المتعاونين لتدريسه ويشترط الالتزام بالتخصص الدقيق.

2.4 كتاب منهجي وكتب مرجعية يحددها أستاذ المقرر ويعتمدها القسم.

3.4 جدول أسبوعي.

4.4 قاعة دراسية

5.4 يجوز أن يكون للمقرر الواحد أكثر من مجموعة بشرط ألا يزيد عدد طلاب عن العدد المحدد وفقاً لمعايير الجودة.

6.4 يكلف رئيس القسم منسقين للمقررات الدراسية من أساتذة القسم من ذات تخصص المقرر وله مهام محددة يقوم بها.

7.4 يجب الالتزام بتسلسل المواد حسب الفصول الدراسية وضرورة مراعاة المتطلبات أو الأسبقية.

التنسب للمجموعات بالقسم

- ✓ يُقدم الطالب المقبول للدراسة بالقسم كافة الوثائق والمستندات الرسمية المُعلن عنها بالكلية بما فيها النماذج المعدة لاستيفاء بيانات التسجيل، وتُسلم لدى مكتب مسجل الكلية ومن تم يُنسب إلى إحدى المجموعات بالقسم حسب النظام المتبع بالكلية وحسب القدرة الاستيعابية للمجموعات المحددة مسبقاً.
- ✓ لا يجوز انتقال الطالب من مجموعته إلى مجموعة ثانية عند نفس الأستاذ إلا بموافقة أستاذ المادة والمشرف الأكاديمي ومنسق الدراسة والامتحانات بالقسم.
- ✓ لا يجوز انتقال الطالب من مجموعته إلى مجموعة ثانية عند استاذ آخر لنفس المقرر إلا بموافقة الأستاذين وموافقة المشرف الأكاديمي ومنسق الدراسة والامتحانات.
- ✓ لا يجوز للطالب اسقاط المادة إلا بعلم أستاذ المادة وموافقة المشرف الأكاديمي ومنسق الدراسة والامتحانات.

الجدول الدراسي

يراعى عند وضع الجدول الدراسي ما يلي:

- أن يحتوي الجدول على اسم المادة ورقم المجموعة والقاعة وتوقيت المحاضرة واسم الأستاذ الذي يدرسها .
- توزيع المقررات الدراسية على أيام الأسبوع الدراسي.
- لا يسمح بأن يكون لأي مقرر أكثر من ساعتان في اليوم الواحد.
- تجنب تعارض مقررات المستوى الواحد.
- تجنب تعارض المقررات والمقررات الأخرى غير التمهيدية.
- إعلان الجدول الدراسي قبل بداية تسجيل المواد.
- لا يجوز تغيير مواعيد الجدول الأسبوعي لأي مقرر إلا بعد موافقة قسم الدراسة والامتحانات.
- على الطالب مراعاة عدم تعارض المواد المسجلة، ويتحمل الطالب النتائج المترتبة على مخالفة هذا الشرط.

إسقاط وإضافة مقرر

أ) يجوز للطالب الذي سجّل بمقررات يزيد مجموع وحداتها عن الحد الأدنى أن ينسحب فيما زاد عن ذلك الحد بشرط موافقة المشرف الأكاديمي ومنسق الدراسة والامتحانات بالقسم، وأن يتم الإسقاط في مدة أقصاها أربع أسابيع من بداية الفصل الدراسي على النماذج المعدة للخصوص.

ب) يجوز للطالب إضافة بعض المقررات الدراسية على أن تتم الإضافة في موعد أقصاه أسبوعين من بداية الفصل الدراسي وألا تتجاوز الحد الأقصى المسموح به للتسجيل بالفصل الدراسي.

قيد الدراسة وآلية تجديده

أ- يتم قيد الطالب بقسم التربية وعلم النفس طالباً نظامياً ومتفرغاً كلياً للدراسة به وفق البرنامج الدراسي المعتمد بالقسم، ويحدد مجلس الكلية في بداية كل عام دراسي موعد تجديد القيد للفصلين الدراسيين به، على أن يكون قبل بدء الدراسة بمدة لا تزيد على أسبوعين بكل فصل دراسي، وعلى الطالب اتباع الاجراءات المعتمدة في الكلية للتجديد.

ب- إذا لم يقم الطالب بتجديد قيده في الموعد المحدد أُعتبر منقطعاً عن الدراسة، ما لم يقدم عذراً يقبله مجلس القسم والكلية خلال أجل لا يتجاوز أسبوع من الموعد المحدد لتجديد القيد.

إيقاف القيد

أ. يجوز للطالب إيقاف قيده مرة واحدة طيلة مدة دراسته بالقسم، بشرط أن لا تتجاوز مدة الايقاف فصلين دراسيين، على أن يقدم طلب إيقافه لقيد الدراسة خلال شهر من بداية الفصل الدراسي، ويجوز لمجلس الكلية قبول وقف قيد الطالب - بصورة استثنائية - لفصل آخر إذا طرأت ظروف جدية استوجبت ذلك، ولا تحسب مدة إيقاف القيد ضمن المدة المقررة للدراسة.

ب. تقدم طلبات وقف القيد للقسم الذي يحيلها بدوره بعد عرضها في المجلس وعلم المشرف الأكاديمي بها إلى مسجل الكلية وتُحال إلى قسم الدراسة والامتحانات، ويتم البث فيها خلال أسبوع واحد من تاريخ تقديمها.

تغيير التخصص

في حال رغبة الطالب تغيير التخصص يجب التقيد بأحكام المادة (66) من اللائحة 501 والتي تنص على أنه (يجوز للطالب تغيير تخصصه مرة واحدة خلال فترة دراسته) وكذلك ضرورة التقيد بالشروط التالية:

أ. ألا يكون قد قضى أكثر من أربعة فصول دراسية في القسم المُنسب إليه.

ب. ألا يكون قد صدر بحقه قرار فصل.

ج. أن يحصل على موافقة خطية من القسم المنتقل إليه مع عدم الممانعة بالانتقال من القسم المنتقل منه.

د. أن يجتاز امتحان القبول بنجاح في القسم المنقول إليه إن اشترط القسم ذلك.

هـ. لا يُعد هذا التغيير نهائياً إلا بعد إخلاء طرفه من القسم المنقول منه وتسجيله بقسم القبول والتسجيل بمسجل الكلية.

و. يحسب المتوسط التراكمي العام الجديد للطالب المنتقل من قسم إلى قسم آخر من درجات المقررات الواردة في برنامج القسم المنتقل إليه وتشمل درجات المقررات التي درسها الطالب بالقسم المنتقل منه. ذلك بعد معادلتها ببرنامج القسم المنتقل إليه، أما ما عدا ذلك يحفظ في بطاقة الطالب الدراسية.

المعادلة

أ. يعرض طلب تغيير التخصص على لجنة المعادلة بالكلية لدراسته وتتكون هذه اللجنة من:

1. عضو هيئة تدريس بدرجة أستاذ (رئيساً)

2. عضوي هيئة تدريس بدرجة لا تقل عن درجة أستاذ مساعد.

3. مسجل الكلية (مقرراً)

ب. ويجب على لجنة المعادلة مراعاة الآتي:

1. يجب أن تكون المقررات المطلوب معادلتها متفقة من حيث مفرداتها مع المقررات التي تدرس بالكلية بنسبة لا تقل عن 75%.

2. مراعاة الارتباط الموضوعي بين المقررات الدراسية.

3. يجب على لجنة المعادلة البت في الطلبات في أجل لا يتجاوز شهراً من تاريخ تقديمها، وترفع توصياتها – بعد ذلك – إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

ج. يجب أن تتخذ قرارات لجنة المعادلة بالإجماع.

منظومة التسجيل والتوثيق بالقسم

أ. يكون بالقسم منظومة تسجيل وتوثيق تعمل بإشراف قسم الدراسة والامتحانات ومسجل الكلية، تحفظ بها بيانات الطلاب وكل ما يتعلق بالدراسة والامتحانات وعلى الأخص:

- ملف الطالب الشخصي، وهو ملف إداري يتضمن البيانات الشاملة عن الطالب وفق النموذج المعد لذلك.
- الملف الدراسي، ويحتوي على بطاقة الطالب الدراسية من تاريخ تسجيله بالكلية إلى تاريخ تخرجه أو انتقاله أو فصله منها وتتضمن المقررات المسجل بها والمقررات المعادلة والنتائج وإيقاف القيد والمعدل السنوي والمراجعة الموضوعية والتحقيق والتأديب والإنذار و الفصل من الدراسة .

ب. تُوثق البيانات بمعرفة مكتب التسجيل المختص، ولا يُعتد بأي وثيقة صادرة تخص الطالب ما لم تكن مطابقة لبيانات المنظومة.

نظام الانتقال من وإلى قسم التربية وعلم النفس

أ. يجوز قبول الطالب الراغب في الانتقال للقسم من أحد الأقسام الأدبية في الكلية أو من أحد كليات الجامعات العامة المعترف بها بالداخل أو الخارج، ويشترط لقبول طلب النقل:

- أن يكون الطالب مستوفياً لشروط القبول للدراسة بالكلية الواردة باللوائح المعمول بها.
- ألا يكون مفصولاً من جامعتة الأصلية لأسباب علمية أو تأديبية.
- أن يقضي سنتين أو أربعة فصول دراسية - على الأقل - قبل تخرجه في نفس التخصص المنتقل إليه.
- أن يتقدم بمستندات أصلية معتمدة من القسم والكلية المنتقل منهما توضح المقررات التي درسها ومفرداتها وعدد ساعاتها والنتيجة النهائية لكل مقرر، وأن تتضمن مستنداته وثيقة أو استمارة أصلية لإتمام المرحلة الثانوية العامة أو ما يعادلها.
- أن يدرس المواد التي لم يسبق له دراستها طبقاً لقرار لجنة المعادلة بالقسم.

ب. تقدم طلبات الانتقال إلى مسجل الكلية ومنه تُحال إلى لجنة المعادلة بعد استيفاء الشروط المطلوبة، وعلى لجنة المعادلات البت في طلب المعادلة في أجل لا يتجاوز أسبوعين من تاريخ إحالته.

ج. يتم استلام طلب النقل خلال أجل لا يتجاوز أسبوع من بدء الدراسة بالفصل الدراسي.

التقويم والقياس

تقييم الطالب

يتولى عضو هيئة التدريس المكلف بتدريس المقرر تقييم الطالب خلال الفصل الدراسي بحيث يكون مجموع درجات التقييم 100 درجة توزع كما يلي:

أ- تحدد 50% من مجموع الدرجات لأعمال السنة أو الفصل، ويجوز أن يكون التقييم فيها ببحوث وتقارير وأوراق عمل يكلف بها الطالب أو امتحانات تحريرية وشفوية على أن يؤخذ في الاعتبار مدى جدية الطالب في المناقشة وحضور المحاضرات.

ب- تكون 50% من مجموع الدرجات للامتحان النهائي.

طرق التقييم²

ت	طرق التقييم	تاريخ التقييم (الأسبوع)	النسبة المئوية	ملاحظات
1	امتحان نصفي الأول	الاسبوع الخامس	%25	تحريري
2	امتحان نصفي ثاني	الاسبوع العاشر	%25	تحريري
3	امتحان نهائي	الاسبوعين (الخامس عشر والسادس عشر)	%50	تحريري
	المجموع	100 درجة	%100	

جدول التقييم:

رقم التقييم	أسلوب التقييم	تاريخ (التقييم)
التقييم الأول	تحريري	الاسبوع الخامس
التقييم الثاني	تحريري	الاسبوع العاشر
التقييم النهائي	تحريري	الاسبوعين (الخامس عشر والسادس عشر)

إجراء الامتحان النهائي

- أ. لا يجوز إجراء الامتحان النهائي في مقرر من المقررات الدراسية ما لم يتم تقديم 75 % من مفردات المقرر على الأقل.
- ب. في حالة عدم الوصول إلى النسبة المذكورة أعلاه يحال الموضوع لمجلس الكلية لاتخاذ قرار تعليق إجراء الامتحان في هذا المقرر إلى حين استكمال تقديم مفرداته بالتنسيق مع القسم أو إسقاط المادة.
- ج. تكون الامتحانات النهائية في نظام الفصل المفتوح من دور واحد، ويُعيد الطالب الراسب إدراج المواد الراسب فيها فقط إلى الفصل الذي يليه.

² استثناء المقررات التي بها وحدات عملي فتقييمها يختلف عن تقييم المقررات ذات الوحدات النظرية، مثل: اختبارات ومقاييس، تطبيقات تدريبية، قاعة بحث في التربية وعلم النفس...

د. لا تُعاد دراسة المواد التي سبق النجاح فيها، إلا إذا طُلب غير ذلك بقصد الرفع من معدل النجاح بما لا يتجاوز مادة واحدة فقط في الفصل الدراسي ولمرتتين فقط خلال مدة دراسته وبشرط أن يراعى الحد الزمني الأعلى للدراسة الوارد في اللائحة المعمول بها في الكلية.

الغياب عن الامتحان النهائي

- أ- بناءً على موافقة رئيس القسم ومجلس الكلية يجوز إعادة الامتحان النهائي في حالة الغياب بعذر. وعلى الأخص في الظروف التالية:
- ظروف مرضية قاهرة تعيق حضور الطالب للامتحان.
 - وفاة أحد الأقارب من الدرجة الأولى.
 - ظروف خارجة عن الإرادة.
- ب- على الطالب أن يتقدم بطلب كتابي مرفق بالمستندات التي تثبت ظروف غيابه في موعد أقصاه أسبوعاً من تاريخ إجراء ذلك الامتحان لذلك الفصل، وفي حالة الموافقة على إعادة الامتحان يجب أن يكون موعد إجراءه قبل الإعلان عن نتائج ذلك الفصل الدراسي.
- ج- يعطى الطالب علامة (غ) إذا غاب عن حضور الامتحان النهائي، ويستبدل هذا التقدير بالدرجة الممنوحة له إذا أجرى الامتحان بقبول مبرر غيابه، فإذا لم يقدم ما يبرر به غيابه أو في حالة عدم قبول المبرر في المدة المحددة فيستبدل التقدير في المقرر بالتقدير الناتج عن درجة أعمال الفصل وترصد للطالب درجة (صفر) في الامتحان النهائي.

❖ رصد نتائج الامتحانات

تُرصَد درجات امتحانات المقررات التي درسها الطالب في كشوفات عامة وذلك لكل فصل دراسي على حدة، مبيناً فيها اسم الطالب رباعياً ورقم قيده ودرجة الامتحان وتقديره والمعدل الفصلي والمعدل التراكمي وعدد مرات الرسوب في المقررات - إن وجدت - وعدد الوحدات التي أنجزها وأية بيانات أخرى، ويثبت في الكشوف اسم وتوقيع من كتبها وراجعها، والذي قام بإدخالها بمنظومة الدراسة والامتحانات ورئيس لجنة الامتحانات بالقسم ورئيس قسم الدراسة والامتحانات بالكلية.

❖ إجراءات تظلم الطالب والآلية المستخدمة:

أ. يجوز للطالب الراسب وفيما لا يزيد عن مقررین التقدم بطلب المراجعة الموضوعية وفقاً للإجراءات و الضوابط والشروط المحددة بالكلية كما يلي:

- أن يقدم طلب المراجعة الموضوعية إلى قسم الدراسة والامتحانات في الموعد المحدد لتقديم طلبات المراجعة ثم يحال إلى قسم التربية وعلم النفس.

- تكلف لجنة علمية بالقسم للمراجعة الموضوعية تتكون من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس من ذات التخصص موضوع المقرر المطلوب مراجعة ورقة الطالب فيه.
 - يتم النظر في طلب المراجعة الموضوعية بحضور الطالب.
 - إذا ثبت صحة ادعاء الطالب يتم تعديل النتيجة وإلا تبقى النتيجة على حالها.
 - ينظر الطلب في مدة لا تزيد عن أسبوع من تاريخ تقديمه.
- ب. يجوز للطالب الناجح التقدم بتظلم إلى قسم الدراسة والامتحانات في المواعيد المحددة عن أي خطأ مادي قد يقع في نتائج امتحاناته.

التقديرات

أ. يُقيم أداء الطالب في كل مقرر وفقاً للتقديرات الآتية:

التقدير	الدرجة	ت
ممتاز	من 85% إلى 100%	1
جيد جداً	من 75% إلى أقل من 85%	2
جيد	من 65% إلى أقل من 75%	3
مقبول	من 50% إلى أقل من 65%	4
ضعيف	من 35% إلى أقل من 50%	5
ضعيف جداً	من صفر إلى أقل من 35%	6

ب. لا يعتبر الطالب ناجحاً في المقرر إلا إذا تحصل على 50% على الأقل من مجموع الدرجات.

حساب المتوسط التراكمي العام

يتم حساب المتوسط التراكمي العام على النحو التالي:

- الدرجة المحتسبة: عند دراسة مقرر لمرة واحدة تعتبر الدرجة المحتسبة هي الدرجة المتحصل عليها في ذلك المقرر، وعند إعادة المقرر تحل آخر درجة تحصل عليها الطالب محل الدرجة السابقة في ذلك المقرر.
- النقاط: هي حاصل ضرب الدرجة النهائية لكل مقرر دراسي في عدد وحداته.
- النقاط التراكمية: هي مجموع نقاط المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها النقاط السابقة للمقررات المعادة.
- الوحدات التراكمية: هي مجموع وحدات المقررات التي درسها الطالب في كل الفصول مطروحاً منها وحدات المقررات المعادة.

هـ. المعدل التراكمي: حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب على مجموع الوحدات الدراسية التي درسها الطالب خلال فترة الدراسة.

و. الوحدات المنجزة: هي مجموع وحدات المقررات التي تحصل فيها الطالب على تقدير مقبول فما فوق خلال دراسته بالكلية.

التقدير العام للخريج

أ. يحسب التقدير العام للخريج على أساس المتوسط التراكمي لتقديراته طيلة مدة دراسته ، ويكون حساب المتوسط لكل فصل بضرب درجة كل مقرر في عدد وحدات هذا المقرر، ثم يجمع حاصل الضرب ويقسم على مجموع الوحدات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي، ولا تحسب ضمنها المقررات التي غاب عنها الطالب بعذر مقبول أو التي انسحب منها.

ب. يحسب المعدل التراكمي بالطريقة ذاتها، مع إضافة مجموع الوحدات مع مجموع الدرجات السابقة إلى الوحدات والدرجات اللاحقة وقسمة ناتج عدد الدرجات على ناتج عدد الوحدات التراكمية.

ج. تُراعى عند حساب التقدير العام للخريج المتوسط التراكمي لكل فصل دراسي درجة النجاح فقط.

الإفادات وكشف الدرجات

أ. يمنح خريج القسم إفادة تخرج مبيناً فيها حصوله على درجة الليسانس (عدد ثلاث نسخ).

ب. يمنح خريج القسم كشفاً بالدرجات مبيناً فيه درجات المقررات الدراسية ومعدل فصل دراسي (عدد ثلاث نسخ)

ج. يمنح الخريج إفادة جداريه تعتمد من رئيس الجامعة (نسخة واحدة).

د. يمنح الخريج إفادة تخرج وكشف بالدرجات بعد استيفائه للوحدات الدراسية المقررة وفقاً للنماذج المعدة.

وفي جميع الأحوال، لا يستلم الخريج إفادة التخرج وكشف الدرجات إلا بعد أداء الرسوم المقررة وفقاً للتشريعات النافذة.

التربية العملية (التدريب الميداني)³

ويقصد بها في هذا الدليل أنها إحدى مواد الإعداد التربوي في كلية التربية، وهي متطلبات أصيل لمخرج الكلية وتحمل رمز ت. ن 402 والتي يسجلها الطالب المعلم في الفصل الدراسي الأخير بعد اجتيازه جميع المقررات الدراسية، ويقوم فيها بتدريس تخصصه لصف واحد أو لعدد من الصفوف في إحدى المدارس؛ لتطبيق جميع ما تعلمه في الكلية تحت إشراف المشرف الذي يحدده القسم وتتم عملية التقييم بشكل تعاوني بين المشرف ، ومدير المدرسة.

³ بخصوص برنامج التربية العملية يجب التقيد بكل ما جاء في دليل التربية العملية المعتمد في الكلية.

الطالب المعلم

هو الطالب الذي أنهى جميع المقررات الدراسية في مجال تخصصه بنجاح وبمعدل تراكمي لا يقل عن (55%)، ومسجل في مقرر التربية العملية، ويقوم بتدريس تخصصه لصف واحد أو لعدد من الصفوف في إحدى مؤسسات التطبيق التي توجهه إليها الكلية.

المشرف التخصصي التربوي

هو أحد أعضاء هيئة التدريس في القسم تُسند إليه مهمة الإشراف على الطلاب المعلمين لمدة فصل دراسي في أثناء تطبيقهم في المؤسسات التعليمية من خلال الزيارات الميدانية، والاجتماعات الأسبوعية بهم؛ بهدف توجيههم في مجال تخصصهم، ومساعدتهم على نقل ماتعلموه من مفاهيم ومبادئ ونظريات وحقائق وقوانين التعلم إلى تطبيق، ويجب أن لا يقل مؤهله عن درجة الإجازة العالية (الماجستير).

نظام تحديد المدارس وتوزيع الطلبة:

- يتم تحديد مؤسسات التدريب لطلاب التربية العملية من قبل منسق التربية العملية في الكلية بالاتفاق مع عمادة الكلية وبموافقة وزارة التربية والتعليم.
- تتم مخاطبة مؤسسات التدريب وفق التسلسل الإداري المعتمد والمتمثل في القنوات التالية: منسق التربية العملية بالكلية، عمادة الكلية، عمادة الجامعة ووزارة التربية والتعليم، ولا يجوز لأي جهة في الكلية مخالفة ذلك.
- يتم توزيع الطلاب المتدربين في فصل التخرج على مدارس ومؤسسات التطبيق التي تم الاتفاق عليها مسبقاً.
- يقوم الطالب بتحديد (4) مدارس مناسبة لمكان سكنه، في نموذج التسجيل المبكر شرط أن تتناسب تخصصات هذه المدارس مع تخصص الطالب وأن تكون من ضمن المؤسسات المتفق عليها.

❖ التسجيل في التربية العملية.

1. يسجل الطالب المعلم مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الأخير.
2. يجب أن لا يقل المعدل التراكمي للطالب المعلم عن (55%) حتى يتمكن من التسجيل في برنامج التربية العملية.
3. يسمح للطالب المعلم تسجيل مادة التربية العملية ومشروع التخرج ومادتين دراسيتين فقط، بشرط أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح جميع متطلبات التربية العملية، وأن لا يؤثر تسجيل هذه المواد على حضوره.

في المؤسسات التدريبية أثناء تطبيق برنامج التربية العملية، مع ضرورة تسليم الطالب المعلم جدول محاضرات هذه المواد لمنسق التربية العملية بالكلية ومشرفه.

4. يُشترط ألا يقل تواجد الطالب المعلم في مؤسسة التطبيق عن ثلاثة أيام في الأسبوع، ومن يتخلف يتحمل ما يترتب على ذلك من إجراءات.

5. تسجيل الطالب المعلم مقرر التربية العملية تسجيلاً مبكراً في الفصل الدراسي السابق للتربية العملية.

6. تعبئة النموذج المعد للتسجيل المبكر للتربية العملية في الفصل الدراسي السابق للتربية الميدانية.

7. تسليم صورة من نموذج تسجيل مقرر التربية العملية لمنسق التربية العملية.

يهدف التسجيل المبكر للتربية العملية إلى:

1- إتاحة الوقت الكافي للتنسيق بين كلية الإعداد وإدارة التعليم لتحديد المدارس والمؤسسات المناسبة للتطبيق.

2- إتاحة الوقت الكافي لتوزيع الطلاب المعلمين على المشرفين.

3- إتاحة الفرصة لتوجيه الطالب المعلم إلى مؤسسة التطبيق في اليوم الأول من بداية الفصل الدراسي.

4- إتاحة الفرصة لمديري مؤسسات التطبيق لمعرفة عدد الطلاب المعلمين الذين سوف يتدربون في مؤسساتهم.

❖ عدد الحصص التدريسية:

يتم توزيع الحصص الدراسية المتاحة للمرحلة الدراسية بكل أيام الأسبوع على المتدربين بواقع ستة حصص أسبوعياً كحد أدنى، على ألا يقل عدد الحصص الدراسية إجمالاً عن 30 حصة.

(أنظر دليل التربية العملية)

مشروع التخرج

يُعتبر مشروع التخرج جزءاً من متطلبات الحصول على إجازة الليسانس وتكون مدته فصل دراسي كامل، ويجوز تمديد ها لفصل دراسي آخر بناءً على موافقة من القسم. وفي جميع الأحوال يجب مراعاة الإجراءات التالية:

1) لا يسمح للطالب بتسجيل (خطة البحث) لمشروع التخرج إلا إذا اجتاز جميع المقررات الدراسية بنجاح، ويجوز للطلبة المتبقي على تخرجهم مقررًا واحدًا فقط أو التدريب الميداني تسجيل مشروع التخرج بالفصل نفسه على أن تتم مناقشة المشروع بعد اجتيازه للمقرر أو التدريب العملي.

2) يكلف القسم عضو هيئة التدريس كمشرف على الطالب في مرحلة مشروع التخرج، ويتولى التنسيق مع الطالب في تحديد موضوع البحث والإشراف على إعداد خطة البحث على أن تشمل وصفاً للموضوع وأهميته وأهدافه ومدى الاستفادة منه، ويعتمد الموضوع لدى القسم ويسجل بالبطاقة الدراسية للطالب وبمنظومة التسجيل والتوثيق بالكلية.

3) يُقيم مشروع التخرج من لجنة علمية مختصة مكلفة من القسم على أن يكون الاستاذ المشرف أحد أعضائها.

4) توزع درجات تقييم مشروع التخرج وفقاً للآتي:

- 60% من الدرجة الكلية للجنة المناقشة.
- 30% من الدرجة الكلية للأستاذ المشرف.
- 10% من الدرجة الكلية للقسم العلمي.

5) لا يعتبر الطالب ناجحاً إلا إذا تحصل على 50% من مجموع الدرجات، وتودع نسخة من مشروع التخرج بمكتبة الكلية.

واجبات ومحظورات الطالب

أ. يجب على الطلبة النظاميين الالتزام بحضور المحاضرات النظرية والعملية وحلقات النقاش والندوات التعليمية وأداء ما يطلب منهم من بحوث وتجارب وأوراق عمل.

ب. يجب على الطالب حضور المحاضرات في المجموعة المقيد بها ولا يحق له تغيير المجموعة إلا بالموافقة الكتابية من أستاذ المقرر وقسم الدراسة والامتحانات.

ج. يُحرم الطالب النظامي من التقدم للامتحان النهائي في أي مقرر تزيد نسبة غيابه فيه على 25% من مجموع الساعات المقررة للمادة.

د. على كل طالب حضور الامتحانات النصفية والنهائية للمقررات الدراسية في كل فصل دراسي، كما عليه التقيد بما يلي:

1. اصطحاب بطاقة تعريف طالب سارية المفعول.
2. يحظر على الطالب المتقدم للامتحان اصطحاب أي كتاب أو ورقة ولو كانت خالية من الكتابة.
3. يحظر على الطالب الكلام أثناء الامتحانات أو القيام بأي عمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحانات.
4. التقيد بالتعليمات المنظمة لسير الامتحانات الصادرة عن الكلية أو لجنة الامتحانات والمراقبة بقاعة الامتحانات، وكذلك ملاحظات أستاذ المقرر.
5. التقيد بالتشريعات النافذة والمنظمة لسير الدراسة والامتحانات بالجامعات الليبية.
6. عدم اصطحاب أي أجهزة إلكترونية غير مسموح بها داخل قاعة الامتحان، بما في ذلك جهاز الهاتف المحمول.
7. أداء واجباته العلمية على أحسن وجه والحفاظ على مكانة الكلية والجامعة وذلك بأن يسلك في تصرفاته مسلكاً يليق بحرمة الكلية والجامعة، وتقع المخالفة بارتكاب الطالب لفعل تحظره القوانين واللوائح أو بالامتناع عن أداء واجب تقررته النظم والتشريعات النافذة، سواء تم ذلك داخل الكلية أو في ملحقاتها.

الإنذار والفصل من الدراسة

ينذر الطالب في الحالات التالية:

- أ- إذا انقطع عن الدراسة بدون سبب مشروع لمدة أسبوعين متتاليين في الفصل الدراسي.
- ب- إذا تحصل على تقدير عام "ضعيف جداً" أو "ضعيف" في أي فصل من الفصول الدراسية.
- ج- ينذر الطالب إذا وصل غيابه في أي مادة 25% من مجموع الساعات ويحرم من دخول الامتحان النهائي في المقرر الذي غاب عنه.
- د- إذا تجاوز عدد مرات رسوبه في أي مقرر ثلاث مرات خلال دراسته بالكلية.
- هـ- إذا لم يتجاوز بنجاح (35) وحدة دراسية -على الأقل- في الفصول الأربعة الأولى.

يُفصل الطالب من القسم والكلية وينتهي حقه في الاستمرار بالدراسة في إحدى الحالات التالية: -

أ- إذا انقطع عن الدراسة بدون عذر مقبول لمدة سنة دراسية كاملة أو فصلين دراسيين متتاليين خلال دراسته بالكلية.

ب- إذا تحصل على تقدير عام ضعيف جداً في فصلين دراسيين من الفصول الأربعة الأولى.

ج- إذا استنفدت مدة الدراسة المقررة.

د- إذا صدر بشأنه قرار تأديبي بالفصل من الكلية.

هـ- إذا تحصل على أربعة إنذارات خلال مدة دراسته بالكلية.

المخالفات والعقوبات التأديبية

تطبيق أحكام التأديب

- أ. يخضع الطالب للتأديب إذا ارتكب فعلاً يشكل مخالفة للقوانين واللوائح والأنظمة المعمول بها في الكلية أو الجامعة، سواء تم الفعل بداخلهما أو بأي مكان من ملحقاتهما.
- ب. تطبق على الطالب أحكام التأديب من تاريخ تسجيله بالدراسة وحتى زوال هذه الصفة عنه بتخرجه أو بإلغاء تسجيله.
- ج. لا تغل أحكام التأديب المنصوص عليها بهذه اللائحة بالعقوبات المنصوص عليها في التشريعات النافذة، وإذا شكل سلوك الطالب جريمة جنائية تعين على الكلية إبلاغ جهات الاختصاص فوراً بالواقعة، دون أن يؤثر ذلك على سير الإجراءات التأديبية في مواجهته.

أنواع المخالفات

تسري أحكام التأديب على الطالب، سواء أقدم على ارتكاب المخالفة بصفته فاعلاً أو شريكاً، وتقسم المخالفات

التأديبية إلى:

1. الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الطلاب بالكلية أو ممتلكاتهم.
2. الاعتداء على الأموال والمرافق التابعة للكلية أو الجامعة.
3. الإخلال بنظام سير الدراسة والامتحانات بالكلية.

4. السلوك المنافي للخلق القويم الذي ينبغي أن يكون عليه الطالب أو الذي يمس النظام العام والآداب العامة.

الاعتداء على الأشخاص وممتلكاتهم

- أ. يعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن أربع فصول دراسية إذا اعتدى على أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الطلاب بأعمال الشجار أو الضرب أو الإيذاء أو السب أو القذف أو التهديد ويتحقق الاعتداء إذا تم بصورة علنية، بحضور المعتدى عليه، وسواء ارتكب بإشارة أو شفاهه أو كتابة.
- ب. يفصل الطالب من الكلية إذا تكررت مخالفته.

الاعتداء على أموال الكلية أو الجامعة

- أ. يُعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين إذا اعتدى على أموال الكلية أو الجامعة بالاستيلاء، أو إتلاف المعدات أو الأدوات أو المرافق التابعة لهما بحيث يجعلها غير صالحة للاستعمال كلياً أو جزئياً، وتضاعف العقوبة عند تكرار مخالفته.
- ب. وفي جميع الأحوال لا يجوز عودة الطالب لمواصلة الدراسة إلا إذا دفع قيمة الأضرار التي أحدثها عمداً أو خطأ.

الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات

- أ. يُعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ولا تزيد على أربعة فصول دراسية إذا ارتكب المخالفات التالية:

- تزوير المحررات الرسمية مثل الإفادات والشهادات والوثائق، سواء كانت صادرة عن الكلية أو الجامعة أو عن غيرهما، إذا كانت ذات صلة بإجراءات الدراسة
- انتحال الشخصية وبأي صورة كانت سواء لتحقيق مصلحة للفاعل أو لغيره.

وفي جميع الأحوال يفصل الطالب عند تكراره للمخالفة.

- ب. يُعاقب الطالب بالحرمان من دخول الامتحانات كلياً أو جزئياً إذا ارتكب المخالفات التالية:

- إثارة الفوضى أو الشغب وعرقلة سير الدراسة أو الامتحانات بأية صورة كانت.
- التأثير على الأساتذة أو العاملين فيما يخص سير الامتحانات أو التقييم أو النتائج أو غيرها مما يتعلق بشؤون الدراسة والامتحانات.

ج. تلغى نتيجة الامتحان النصفى أو النهائى - بحسب الأحوال - إذا ارتكب الطالب أعمال الغش فى الامتحانات أو الشروع فىها بأى صورة كانت، ويجوز لمجلس التأديب إلغاء امتحانه فصلين دراسيين، ويفصل عند تكراره للمخالفة.

د. يحرم الطالب من حقوق الطالب النظامى أو الإيقاف عن الدراسة مدة لا تزيد على فصلين دراسيين إذا:

- امتنع عن الإدلاء بالشهادة أمام لجان التحقيق أو مجالس التأديب المشككة وفقاً لأحكام هذه اللائحة.
- أية مخالفة للقوانين واللوائح والنظم المتعلقة بالتعليم العالى.

الإخلال بالنظام العام والآداب

أ. يُعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين، إذا ارتكب سلوكاً منافياً للأخلاق والنظام

العام والآداب، وعلى وجه الخصوص الأفعال التالية:

- جرائم الاعتداء على العرض ولو تمت برضا الطرفين.
- خدش الحياء العام.
- تعاطي المخدرات والمسكرات أو التعامل فىهما بأية صورة من الصور.
- تداول الأشياء الفاضحة أو توزيعها أو عرضها.
- الظهور بمظهر غير لائق داخل الكلية أو ارتداء الأزياء المنافية للحشمة أو المبالغة فى الزينة.
- كل ما من شأنه الإخلال بالشرف أو المساس بالآداب العامة والأخلاق المرعية.

وفى جميع الأحوال يفصل الطالب عند تكراره للمخالفة.

أثر عقوبة الإيقاف

أ. إذا ثبتت إدانة الطالب بوقف عن الدراسة من تاريخ وقوع المخالفة ويحرم من التقدم إلى الامتحانات التى تعقد أثناء

سريان مدة الوقف بما فى ذلك الامتحانات النهائية.

ب. يحول الفصل من الكلية دون إمكانية قيد الطالب من جديد فى أية كلية أو معهد آخر.

إجراءات التأديب

الإبلاغ عن المخالفات

على كل من علم بوقوع مخالفة للقوانين واللوائح والأنظمة المعمول بها في الكليات أو الجامعة أن يقدم بلاغاً عن هذه المخالفة يتضمن تقريراً مكتوباً عن الواقعة أو عن طريق "محضر ضبط" إلى إدارة الكلية أو الجامعة، ويجب أن يتضمن المحضر جميع البيانات والمعلومات ذات العلاقة بوقوع المخالفة التي تم ضبطها بما فيها مكان وقوعها وزمانه.

لجنة التحقيق

- أ. يتولى عميد الكلية خلال ثلاثة أيام من تاريخ البلاغ كحد أقصى تشكيل لجنة للتحقيق - في حالة عدم وجود لجنة تحقيق دائمة - تتكون من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس يكون أحدهم مقررًا للجنة.
- ب. تتولى لجنة التحقيق إعلان الطالب بالتحقيق في لوحة الإعلانات الخاصة بالكلية قبل موعده بيوم كامل على الأقل، ولا يحتسب اليوم الذي تم فيه الإعلان، ويجوز أن يتم التحقيق فوراً في حالة الضرورة والاستعجال.

تقرير لجنة التحقيق

بعد الانتهاء من التحقيق، أو عند عدم حضور الطالب للتحقيق رغم إعلانه به، يقدم المكلف بالتحقيق تقريراً مشفوعاً بالمحاضر التي أعدها إلى عميد الكلية.

مجلس التأديب

- أ. إذا انتهت لجنة التحقيق إلى الرأي بمعاقبة الطالب تأديبياً، يتولى عميد الكلية مباشرة تشكيل مجلس للتأديب- في حالة عدم وجود مجلس دائم للتأديب بالكلية- يتكون من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة والدراية، على أن يكونوا من غير أعضاء لجنة التحقيق وعضو عن المكتب القانوني بالجامعة، ومندوب عن الرابطة الطلابية.
- ب. يتم إعلان من تقرر إحالته على المجلس المذكور- بلوحة الإعلانات في الكلية- بالموعد الذي ينبغي فيه المثول أمامه، وذلك خلال مدة لا تقل عن ثلاثة أيام، ولا يحسب اليوم الذي تم فيه الإعلان من بينها.
- ج. في حالة عدم حضور الطالب بعد إعلانه مرتين للمثول أمام المجلس يصدر المجلس قراره غيابياً.

صدور القرار التأديبي

أ. يصدر مجلس التأديب قراراته بأغلبية أصوات أعضائه بعد سماع أقوال الطالب، ويجوز للمجلس استدعاء الشهود، كما يجوز له سماع أقوال لجنة التحقيق، ولا تعتبر قرارات المجلس نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الكلية وتوقيع وختم عميد الكلية.

ب. قرارات الفصل من الكلية لا تعتبر نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الجامعة، وتبلغ كافة الجامعات الوطنية بقرار الفصل، وذلك بغرض الحيلولة دون تسجيل الطالب المفصول في أي منها.

إعلان القرار التأديبي

يُعلن قرار مجلس التأديب بلوحة الإعلانات في الكلية المسجل بها الطالب، وتسلم نسخة ضوئية من القرار للطالب المعني، وتودع نسخة ثانية بملفه الشخصي.

الطعن في القرار التأديبي

تُعد قرارات المجالس التأديبية التي تصدر طبقاً لأحكام اللوائح المعمول بها نهائية بعد اعتمادها من مجلس الكلية ومجلس الجامعة حسب الاحوال، ولا يجوز الاعتراض عليها إلا بالطعن أمام المحكمة المختصة بالطرق القضائية المقررة بموجب التشريعات النافذة.

انقضاء العقوبة التأديبية

تنقضي الدعوى التأديبية بوفاة الطالب أو انسحابه من الكلية، ولا يؤثر انقضاؤها أو الحكم فيها على السير في الدعوى الجنائية أو المدنية الناشئة عن الواقعة.

الوصف المصغر للمقررات الدراسية

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		علم النفس العام General Psychology	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	Epsy 100	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم علم النفس العام. أهداف علم النفس والمتغيرات التي تحكم السلوك، أنواع فروع علم النفس. أهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بعلم النفس. طرق البحث في علم النفس العام، القوانين السيكلوجية العامة لسلوك الإنسان. مدارس علم النفس - الجهاز العصبي والسلوك. العمليات العقلية العليا، التعلم مفهوم المنبه والاستجابة، مفهوم الذكاء، الإدراك، الإحساس، التذكر، النسيان، التفكير. الدافعية: تعريف الدافعية والتصنيفات المختلفة للدوافع التي يمكن حصرها في دوافع بيولوجية فسيولوجية، توظيف المعارف، والمفاهيم التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		101 أصول تربوية Fundamentals of Education	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	Epsy 101	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>توضيح الاسس التاريخية والفلسفية والاجتماعية للتربية. توضيح العلاقة بين التربية والمجتمع وأهدافه وطموحاته.. التعرف على الأساليب والمهارات التي تساعد المربين على أداء مهامهم بكفاءة.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		أساسيات البحث العلمي Basics of Curriculums	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 105	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مقدمة عن اساسيات البحث العلمي، لمحة تاريخية عن نشأة المعرفة وتطورها، مفهوم العلم، وخصائصه، مفهوم البحث العلمي، وخصائصه، وأهدافه، مفهوم البحث التربوي، خصائص البحث التربوي، وظائف البحث التربوي، أهمية البحث العلمي، وأهدافه، أخلاقيات الباحث، صفات الباحث الجيد وخصائصه، أقسام البحث، أنواع البحوث، طرق توثيق المصادر، علامات الترقيم.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		فلسفة التربية Philosophy of education	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 106	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفاهيم التربية – تعريفاتها، أهدافها، أهميتها، مفهوم فلسفة التربية - العلاقة بين الفلسفة والتربية. مفهوم الأصول الفلسفية للتربية. أهمية دراسة الأصول الفلسفية للتربية.. الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية. الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية. الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية. الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية. الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية. دراسة بعض القضايا الفلسفية.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
		Psychology of motivations and emotions سيكولوجية الدوافع والانفعالات	
2	عدد الوحدات	EPsy 107	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم عملية الدافع والدافعية، والمفاهيم المتصلة بها، خصائص، مكونات، ووظائف الدافعية، تصنيف أنواع الدوافع وخصائصها، كيفية آلية عمل الدوافع المختلفة، الأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب بعض أنواع الدوافع، الإلمام بالنظريات المفسرة للدافعية، مفهوم الانفعالات لغة وإجراءياً، خصائص ومكونات ووظائف الانفعالات. تصنيف أنواع الانفعالات وخصائصها، الأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب الانفعالات، علاقة الانفعالات بكل من الدافعية، والعمليات العقلية والمعرفية.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
		التربية الأخلاقية الوجدانية Emotional and moral education	
2	عدد الوحدات	EPsy 108	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم التربية الوجدانية- مفهوم التربية الأخلاقية- العلاقة بين الوجدان والمعرفة والأخلاق ▪ الذكاء الوجداني- المفهوم – الأهمية. ▪ الوعي بالذات- التعاطف- إدارة الذات والآخرين- والعلاقات الاجتماعية كمكونات للتربية الوجدانية ▪ تطبيقات التربية الوجدانية في المدرسة – والمنزل- تكامل العلاقة بين الأسرة والمدرسة وأثرها الوجداني على المتعلم. ▪ ضبط الاندفاع (التحكم) ودوره في تنمية وجدان التلميذ. ▪ التفهم والأخلاق – الفنون الاجتماعية – اتخاذ القرار الاجتماعي. ▪ الصحة الوجدانية- التفاوض- الثقة بالنفس. ▪ التدفق النفسي "the flow state" - المفهوم – التطور التاريخي – الأهمية. ▪ التفكير الواقعي. ▪ تعلم لغة التخاطب – توقع النجاح- المثابرة والاجتهاد- مواجهة الفشل. 			

- العلاج الوجداني للعقل والجسم.
- طبيعة ذكاء المشاعر- التعلم الوجداني والاجتماعي. المشاعر الإيجابية - مفهومها - أهميتها للمتعلم.

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	علم النفس الارتقائي Developmental Psychology		
رمز المقرر	EPsy 203	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	□ أساسي/ عام	□ إجباري	□ اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	100 ن		
Prerequisites"الأسبقيات"	يهدف المقرر إلى اكتساب الطالب: مفهوم النمو. مطالب النمو، قوانين النمو. الأهمية النظرية والتطبيقية لدراسة علم نفس النمو. العوامل المؤثرة في عملية النمو- العوامل الوراثية - العوامل البيئية - عوامل أخرى). مناهج البحث في علم نفس النمو: (المنهج التاريخي - المنهج الوصفي - المنهج التجريبي - المنهج الإكلينيكي)، مراحل نمو الطفل ومظاهره والفروق بين الجنسين، وتطبيقاته التربوية مشكلات الطفولة، مرحلة المراهقة - المفهوم- التعريف، مطالب النمو في مرحلة المراهقة. الأهمية النظرية والتطبيقية لدراسة سيكولوجية المراهقة. العوامل المؤثرة في نمو شخصية المراهق: (العوامل الحيوية - العوامل البيئية - عوامل أخرى) مراحل نمو المراهق ومظاهره والفروق بين الجنسين، وتطبيقاته التربوية: (مرحلة البلوغ - مرحلة المراهقة المبكرة. مرحلة المراهقة المتوسطة- مرحلة المراهقة المتأخرة- مشكلات مرحلة المراهقة		

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	التربية والتعليم في الوطن العربي Education in the Arab world		
رمز المقرر	EPsy 210	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	□ أساسي/ عام	□ إجباري	□ اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	100 ن		
Prerequisites"الأسبقيات"	يهدف المقرر إلى أن يكتسب الطالب: تتبع التطور التاريخي لأنظمة التعليم في الوطن العربي، التعرف على سياسات القبول في أنظمة التعليم في الوطن العربي، معرفة مفهوم السياسة التعليمية في الوطن العربي، فهم أهداف أنظمة التعليم في الوطن العربي، التعرف على أسس النظام التعليمي في الوطن العربي، المقارنة بين أنظمة التعليم في الوطن العربي من حيث: النشأة_ الأهداف_ سياسات القبول، معرفة مراحل نظام التعليم في الوطن العربي، معرفة مرحلة التعليم العام: مرحلة التعليم الابتدائي_ مرحلة التعليم الإعدادي_ مرحلة التعليم الثانوي_ أهمية المراحل وأهدافها_ مناهجها. معرفة مرحلة التعليم الجامعي، نشأة التعليم الجامعي_ أهدافه، تمويل التعليم الجامعي، جودته التعليم الجامعي.		

التعرف على التعليم التقني- النشأة_ الأهداف_ أنواعه_ مشكلاته. أن يتولد لدى الطالب اتجاهات إيجابية المجتمع والشعور بالمسؤولية تجاه رقيه وتطوره.

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	تطور الفكر التربوي The development of educational thought		
رمز المقرر	EPsy 211	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي/ عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites"الأسبقيات"	EPsy 101		
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم الفكر التربوي، أهمية دراسة الفكر التربوي ، دور التربية كوسيلة لبقاء الإنسان وتطوره ، ضرورة تكوين فلسفة تربوية لدى المعلم ، القوى والعوامل المؤثرة في حركة الفكر التربوي، التربية عند المصريين القدماء. مرحلة المعاهد الرومانية) ، التربية في العصور الوسطى : مفهوم التربية في العصور الوسطى. أهداف التربية واتجاهاتها في العصور الوسطى (حركة أحياء العلوم – الحركة المدرسية – نشأة الجامعات. التربية في الإسلام :- أهداف التربية وأساليب تحقيقها - أهم الاتجاهات التربوية . - آراء بعض المربين المسلمين . - بعض مدارس الفكر التربوي الإسلامي. التربية في العصور الحديثة : ويتم ذلك من خلال دراسة المدارس التالية:</p> <p>- المدرسة الحسية الواقعي - المدرسة الطبيعية - المدرسة البرجماتية. تجديد الفكر التربوي العربي الحديث ومطالبه في القرن الحادي والعشرين. الحاجة إلي تجديد الفكر التربوي العربي من منظور تبعيته للفكر الغربي. نقد الفكر الوجودي. نقد الفكر الفرويدي. مطالب تجديد الفكر التربوي في مجتمعنا العربي المسلم.</p>			

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	طرق التدريس العامة	General Teaching Methods	
رمز المقرر	201 EPSY	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي/ عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites"الأسبقيات"			
<p>يكتسب الطالب بعض جوانب التعليم المعرفية والوجدانية والمهارة المرتبطة بالتدريس وأساليبه التي تساعدهم في تدريس مناهج التعليم العام. يتصف الطالب بالقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية التي تتطلبها مهنة التدريس. يمتلك الطالب القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة التي تؤكد نشاط المتعلمين وإيجابيتهم وتراعي الفروق الفردية بينهم. يقوم الطالب بصياغة الأهداف السلوكية في مجالاتها المختلفة (المعرفية والوجدانية والنفسحركية): لديه القدرة على التخطيط الفعال (اليومي والفصلي والسنوي)، يمتلك القدرة على الإدارة الصفية الفعالة .</p>			

--

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس	الكلية
Intelligence and its parameters الذكاء ومقاييسه			اسم المقرر	
عدد الوحدات	2	EPsy 216	رمز المقرر	
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام		نوع المقرر	
		EPsy 100	المقررات التمهيدية	Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون ال طالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم الذكاء: مفهوم الذكاء في الفلسفة اليونانية، في الفلسفة التجريبية، عند أصحاب نظرية الملكات، عند علماء البيولوجيا، عند علماء الفسيولوجيا. تعريفات الذكاء علماء النفس. معامل الذكاء وخصائصه، العوامل المؤثرة في معامل الذكاء. اختبارات الذكاء وتطورها عبر التاريخ. تصنيف اختبارات الذكاء: تصنيف اختبارات الذكاء تبعاً لأنواعها: اختبار الزمن، طريقة أداء الاختبار، اختبار الموضوع، اختبار الموضوع والطريقة. تابع تصنيف اختبارات الذكاء: تصنيف اختبارات الذكاء تبعاً لمضمونها: الاختبارات اللفظية، الاختبارات غير اللفظية. الفردية والجمعية والفرق بينهما وأمثلة لهما. تصنيف اختبارات الذكاء تبعاً لنتائجها. نظريات الذكاء: أقسام اختبارات الذكاء. استعمالات اختبارات الذكاء والقدرات العقلية في المدارس، التحصيل الأكاديمي والذكاء. الذكاء المتعدد في غرفة الصف.</p>				

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس	الكلية
Psychology for Especial Groups سيكولوجيا الفئات الخاصة			اسم المقرر	
عدد الوحدات	2	EPsy 230	رمز المقرر	
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام		نوع المقرر	
		EPsy 100- 203	المقررات التمهيدية	Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي لرعاية المعاقين ورعاية الإسلام لهم • مفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه • إرشاد وتأهيل المعاقين • التخلف العقلي (المفهوم-الأسباب- التصنيف-الخصائص) • الإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف الإرشاد النفسي للمتخلفين عقليا • الإعاقة البصرية(التعريف- التصنيف- الخصائص) • الإعاقة السمعية (المفهوم- الأسباب- الخصائص) • الإعاقة الحركية (المفهوم-المظاهر-الخصائص). صعوبات التعلم (المفهوم-الأسباب-التصنيف- الخصائص) 				

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس	القسم	التربية طرابلس	الكلية
Basics Of Curriculums أسس المناهج التربوية			اسم المقرر
2	عدد الوحدات	202 EPSY	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		علم النفس الارتقائي - علم النفس Epsy 200 EPSY العام 100	المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات

يدرك أهمية دراسة علم المناهج ويتعرف على المفاهيم المرتبطة بالمنهج المدرسي. يقارن بين الاتجاهات الرئيسية حول مفهوم المنهج المدرسي ونظرياته، والمراحل التاريخية، وعوامل تطويره وتحسينه يستوعب مكونات منظومة المنهج المدرسي، والتأصيل الإسهام لها.

يكتسب مهارة صياغة الأهداف التعليمية. يفهم مدى تكامل وتداخل عمليات بناء المنهج المدرسي، يدرك أسس بناء المنهج المدرسي.

التزيد بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج المدرسية. يقارن بين التنظيمات المختلفة لبناء المنهج المدرسي.

أن يستوعب العبء الكبير الذي يقع عليه كمعلم المستقبل في عملية تنفيذ المنهج. يدرك أهمية تقويم المنهج المدرسي وتطويره.

أن يعي أهمية دوره كمعلم في عملية تقويم المنهج وتطويره.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس	القسم	التربية طرابلس	الكلية
Educational Psychology علم النفس التربوي			اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPSY200	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPSY 203	المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

مفهوم وأهمية وأهداف سيكولوجيا التعلم. أهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بسيكولوجيا التعلم، طرق البحث في علم النفس التربوي، فهم عملية التعلم وشروطها. نظريات التعلم، وكيفية الاستفادة منها في الموقف التعليمي. المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. أهمية انتقال أثر التعلم جراء عملية التعلم. مفهوم الذكاء، والقدرات الخاصة، والفروق الفردية، والعوامل المؤثرة فيهم. مفهوم الدافعية، وإكساب الطلاب مفاهيم حولها، وكيفية استثارتها لديهم. اكتسب الطالب مهارة التقويم التربوي، وبناء الاختبارات التحصيلية، وتوظيف المعارف، والمفاهيم التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		علم النفس الاجتماعي	اسم المقرر
		Social Psychology	
2	عدد الوحدات	EPsy 233	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 100	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره، تعريف علم النفس الاجتماعي، مصادر علم النفس الاجتماعي المصادر الرئيسية. المصادر الفرعية. أهمية علم النفس الاجتماعي، الأهمية العلمية المباشرة، الأهمية العامة العالمية. مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي: المنهج التجريبي، المنهج الوصفي، المنهج التاريخي. التنشئة الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية. الاتجاهات: مقدمة، تعريف الاتجاه، الاتجاهات الاجتماعية من حيث الطبيعة - الوظائف والقياس من خلال وسائل أهمها: مقياس بوجاردس، وطريقة ثرستون، وطريقة ليكرت، ومقياس اوزجود. نظريات الاتجاه، مكونات الاتجاه، العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، مراحل تغيير الاتجاهات. الجماعة: مقدمة الجماعة، نشأة الجماعة، خصائص الجماعة، الأهداف السياسية للجماعة. المعايير الاجتماعية من حيث التكوين والعوامل المؤثرة فيها. التفاعل الاجتماعي بين الفرد والجماعة تأثيراً وتأثراً.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		طرق البحث العلمي	اسم المقرر
		Research Methods	
2	عدد الوحدات	301 Epsy	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 105	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم (العلم وأهدافه - نشأة المعرفة وخصائصها وطرق الحصول عليها - التفكير العلمي وخصائصه - البحث العلمي مؤسسات البحث العلمي. الباحث وكفاءته واتجاهاته العلمية - المتغيرات في البحث العلمي وتصنيفاتها) . مخطط البحث العلمي (إعداد مخطط البحث - عناصر مخطط البحث - مصادر البحث) . أدوات الكتابة العلمية : (توثيق بيانات البحث العلمي - استخدام المكتبة - البحث عن مصادر المعلومات بالحاسوب وخدمات الانترنت. منهجية الكتابة في الأوراق البحثية - طرق التوثيق في المتن - التوثيق في نهاية التقرير) . أنواع البحوث التربوية : (الأسس المنهجية - الحالات التي يستخدم فيها - أنواعها) ، (البحث الوصفي - المسح - دراسة الحالة. الأبحاث الارتباطية - البحث التاريخي - البحث التجريبي) .</p>			

أصول الكتابة العلمية : (مهارات استخدام المكتبة - التعريف بأسس تصنيف الكتب - كيفية استخدام المراجع - مهارات القراءة السريعة الناقدة. مهارات التلخيص - مهارات الكتابة في الأوراق البحثية) . أدوات جمع البيانات في البحث التربوي : الملاحظة : (أنواعها - مزايا وعيوب كل منها - كيفية تنظيمها والاستفادة من البيانات المستمدة منها). استبيان : (مزاياه وعيوبه - كيفية إعداده وتحليل بياناته - تطبيقه من خلال المقابلة الشخصية) . - دراسة تطبيقية للتعريف بكيفية تحليل الكتب المدرسية.

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	القياس والتقويم	Measurements and Evaluation	
رمز المقرر	302 EPsy	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	علم النفس 200 EPsy		
Prerequisites "الأسبقيات"	التربوي		
<p>1. التعرف على المفاهيم التالية: القياس النفسي- التقويم التربوي- الاختبارات- التقييم</p> <p>2. تحديد العلاقة بين المفاهيم الأربعة التي ذكرت في النقطة الأولى</p> <p>3. التعرف على الصدق والثبات كشرطان للقياس والتقويم</p> <p>4. التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية</p>			

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	Comparative Education التربية المقارنة		
رمز المقرر	EPsy 340	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	EPsy 210		
Prerequisites "الأسبقيات"			
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>تعريف التربية المقارنة. مفاهيم عامة حول مصطلح التربية المقارنة، تطور مفهوم التربية ، تاريخ التربية المقارنة . العلاقة بين التربية المقارنة وتاريخ التربية. صعوبات البحث في التربية المقارنة. اهداف التربية المقارنة: المقارنة: الهدف العلمين الاكاديمي، الانساني، الحضاري، السياسي، التنبيئي النفعي. نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها: مرحلة الوصف، مرحلة النقل والاستعارة، مرحلة القوى والعوامل الثقافية، مرحلة المنهجية العلمية في التربية المقارنة. مصادر البحث في التربية المقارنة، المصادر الأولية، المصادر الثانوية، المصادر المعينة، مجالات وميادين البحث في التربية المقارنة، التطبيقات التربوية للمعلم من التربية المقارنة. من رواد التربية المقارنة: ابن خلدون، ابن جبير، ابن بطوطة، جوليان، روسو، اسحاق كاندل. الاتجاهات العامة للتعليم في الدول الاشتراكية، نظام التعليم في الاتحاد السوفيتي والاتجاهات العامة للتعليم في الدول الرأسمالية، نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية. نظام التعليم في اليابان، الاتجاهات العامة للتعليم في الدول العربية، مشكلات التعليم في مصر، نظام التعليم في ليبيا، مشكلات التعليم في ليبيا. لأسس النظرية</p>			

لتحليل الأنظمة التعليمية التربوية والمدرسية. العوامل التي تسهم في تشكيل الأنظمة التعليمية، نشأة النظم التربوية في الأقطار العربية. تشجيع التعليم الأكاديمي في البلاد العربية.

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس	الكلية
Learning Difficulties صعوبات التعلم				اسم المقرر
4	عدد الوحدات	EPSY 342	رمز المقرر	
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي/ عام	نوع المقرر	
		EPsy 100- 200-203	المقررات التمهيدية	Prerequisites"الأسبقيات"

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

التعرف علي مفهوم صعوبات التعلم ، تطوره التاريخي. المفاهيم المرتبطة به. محكات تشخيص صعوبات التعلم. أسباب صعوبات التعلم. خصائص ذوى صعوبات التعلم، النماذج النظرية المفسرة لها (النموذج المعرفي، النموذج السلوكي، نموذج العمليات النفسية الأساسية،... الخ). التعرف علي تصنيفات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير، اللغة الشفهية). صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والتهجئة والحساب).

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس	الكلية
Curriculum development تطوير المناهج				اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 343	رمز المقرر	
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي/ عام	نوع المقرر	
		EPsy 202	المقررات التمهيدية	Prerequisites"الأسبقيات"

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

مفهوم التخطيط ومفهوم التطوير ، أهميته ، دواعيه، مراحل التخطيط. أسس التطوير، التخطيط ، التغيير. أساليب وطرق التطوير. اجراءات التطوير. معوقات التطوير وكيفية التغلب عليها. استراتيجيات التطوير. أشكال وتنظيمات، اختيار الخبرات والأنشطة. المعايير والمواصفات. مبادئ التنظيم الجيد. مداخل تخطيط المناهج التعليمية وتطويرها. متطلبات نجاح تطوير المناهج. أنواع المناهج: منهج المواد الدراسية المنفصلة. منهج المواد الدراسية المتصلة. منهج المجالات الواسعة. منهج النشاط. منهج المشروعات. تدريبات عملية تطبيقية خاصة بالتنظيمات. اعداد نماذج مقترحة بالاعتماد على الاساليب.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			
Psychology of Personalities علم نفس الشخصية			اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 344	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 200	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف مفهوم الشخصية، الشخصية عبر التاريخ، طبيعة الشخصية، مكونات الشخصية. محددات الشخصية، دينامية الشخصية، أبعاد بناء ونمو الشخصية، التكوين الثقافي، التكوين الاجتماعي، التكوين المعرفي. نظريات الشخصية، الكلاسيكية، التكوينية، العضوية. السمات، الشخصية والصحة النفسية. المنظومة الانفعالية، أنواع المنظومة الانفعالية، الشخصية بين السواء والمرضى. الأمراض النفسية. الأمراض العقلية، تقييم الشخصية. الأسس النظرية، المناهج، القياس النفسي، أدوات القياس. الأدوات التربوية، أهم مقاييس الشخصية. -أدوات إكلينيكية علاج الشخصية السلوك التقليدي. السلوك الحديث، المدرسة التحليلية الحديثة. 			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			
Psychology schools مدارس علم النفس			اسم المقرر
	عدد الوحدات	EPsy 346	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 100- 200	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>تاريخ علم النفس. أهم مصادر المعرفة التي تشكل منها علم النفس ومدارسه. المقصود بالمدرسة، استقلال علم النفس. التعرف على المدارس التربوية القديمة. الاتجاهات المعاصرة: خصائص علم النفس الحديث، الاتجاه السلوكي، مقدمة، نموذج الشرطية التقليدية "الكلاسيكية" ظواهر الاشتراط التقليدية. نموذج الاشتراط الإجرائي، ظواهر الاشتراط الإجرائي. الاتجاه المعرفي: مقدمة، العناصر الأساسية للاتجاه المعرفي. اتجاه التحليل النفسي: مفاهيم التحليل النفسي، الغرائز. بنية الشخصية، ديناميات الشخصية. آليات الدفاع النفسي. الاتجاه الإنساني: المفاهيم الأساسية في الاتجاه الإنساني.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
		Mental Health الصحة النفسية	
2	عدد الوحدات	401 EPSY	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPSY 302	المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات
<p>1- التعرف على مفاهيم الصحة النفسية والمرض النفسي والمفاهيم المرتبطة بها.</p> <p>2- تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية والعملية التي تمكنه من رفع مستوى الصحة النفسية.</p> <p>3- تزويد المتعلمين بالمعلومات الخاصة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال التعرف على طبيعة المشاكل النفسية والانحرافات السلوكية العامة .</p> <p>4- إدراك العلاقة بين التوافق النفسي للمتعلم ومستوى تحصيله الدراسي.</p> <p>5- التعرف على الأمراض النفسية وأسبابها وسبل تشخيصها وسبل علاجها .</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
		طرق التدريس الخاصة	
	عدد الوحدات	EPsy 435 Special teaching methods	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 201- 303- 200	المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات
<p>الوصف المصغر (Course shortdescription):</p> <p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تطبيق مهارات تخطيط للتدريس في دروس مصغرة في التخصص ▪ تطبيق مهارات إدارة الصف في دروس مصغرة في التخصص ▪ تطبيق مهارات تنفيذ الدروس في دروس مصغرة في التخصص ▪ مهارات التدريس متنوعة ▪ اختيار وتنفيذ طرائق تدريسية ومداخل متنوعة ▪ تطبيق مهارات تقويم في دروس مصغرة في التخصص 			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
نصوص ومصطلحات تربوية ونفسية Educational and psychological texts and terms			
2	عدد الوحدات	EPsy 352	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		100 -101- EN	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يهدف المقرر إلى اكساب الطالب المعلم للمصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية من خلال التعرف عليها واستكشافها واستخدامها عبر نصوص ومقتطفات بالإنجليزية مع إكسابه مهارة استخدام القواميس وترجمة بعض الأجزاء في موضوعات مختلفة من ميادين علم النفس مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ علم النفس العام. ▪ أصول التربية. ▪ القياس النفسي والتقييم التربوي. ▪ الشخصية ونظرياتها. ▪ الدافعية. ▪ العمليات العقلية. ▪ اكساب الطالب عملية النطق الصحيح للمصطلح التربوي والنفسية. ▪ ترجمة نصوص تربوية ونفسية من اللغة العربية إلى الإنجليزية والعكس. 			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
علم النفس اللغوي Linguistic psychology			
2	عدد الوحدات	EPsy 354	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 200	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم اللغة، تعريفها، نشأة اللغة (النظرية الإلهامية المذهب التوفيقية، النظريات الحديثة). • خصائص اللغة، وظائف اللغة، تصنيفات اللغة. • طرق دراسة اللغة عند الأطفال وتشمل: الملاحظة وأنواعها، الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة. • نظرية اكتساب اللغة: نظرية المحاكاة والتقليد، نظرية التعلم الشرطي. 			

- نظرية تحليل المعلومات
- الأسس الفسيولوجية والتشريحية للكلام.
- معلومات عن الجهاز العصبي (بشكل عام) الفصوص المخية والمراكز الكلامية والأعصاب الدماغية المساهمة في عملية النطق والكلام.
- الأجهزة الوظيفية وأعضاء النطق المسؤولة عن الكلام.
- مستويات عملية الاتصال اللغوي أي كيف نتصل بالآخرين.
- مراحل اكتساب اللغة، نظرية العزل المطلق، نظرية الانصهار أو ذوبان الفكر في اللغة.
- نظرية الاستقلال النسبي للفكر واللغة مع التلاحم العضوي الغير قابل للفصل.
- الاضطرابات اللغوية: تصنيفاتها_ أسبابها_ طرق علاجها.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		وسائل تعليمية	اسم المقرر
		Teaching Learning (Adis)	
2	عدد الوحدات	303 EPSY	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		أصول التربية ، أسس المناهج، طرق التدريس العامة	المقررات التمهيدية "Prerequisites" "الأسبقيات"
<p>يهدف المقرر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف المتعلم بمفهوم عملية الاتصال ومراحله، وعناصره، وعلاقة ذلك بالتعليم والتعلم، ومفهوم الوسيلة التعليمية وفقاً لتطورها التاريخي، وأنواعها وتصنيفاتها، وأسس إعدادها واستخدامها بشكل فعال لتحسين عملية التعليم والتعلم. ▪ تعريف المتعلم على نماذج من التقنيات التربوية الحديثة كالحاسوب والانترنت وكيفية استخدام هذه التقنيات في تحقيق التعلم الفعال. ▪ تعزيز المتعلمين على العمل الجماعي وكيفية مساعدة الآخرين وتنمية الميول الإيجابية نحوها بهدف استخدامها في التدريس. 			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		الإحصاء الوصفي التربوي	اسم المقرر
		Descriptive Statistics	
2	عدد الوحدات	EPsy 357	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية "Prerequisites" "الأسبقيات"
<p>يهدف مقراً لإحصاء الوصفي التربوي إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الخاصة بالإحصاء الوصفي والأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها لوصف وتلخيص وتمثيل البيانات في البحوث النفسية والتربوية وأهميتها في معالجة أنواع مختلفة من المتغيرات وتمثيلها بطرق حديثة واستخدام الاحتمالات</p>			

والتوزيع الاعتيادي وإلمامه بتوزيع العينات واختبار الفروض والكشف عن الارتباط الخطي البسيط (سبيرمان – بيرسون) وتفسيره ودلالته الإحصائية. كما يهدف الى تعريف الطالب بالفروق بين متوسطين ودلالته الإحصائية، حيث يتعرف الطالب علي مفهوم النزعة المركزية والأساليب المستخدمة في حسابها (المتوسط-الوسيط-المنوال) لمجموعة من البيانات. وكذلك مقاييس التشتت لحساب التباين لمجموعة من البيانات واستنتاج العلاقة بين اثنين من المتغيرات من خلال معرفته بكيفية حساب معامل الارتباط والانحدار البسيط.

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	نظريات التعلم Learning theories		
رمز المقرر	EPsy 415	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	EPsy 200		
Prerequisites "الأسبقيات"			
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>1. مفهوم التعلم – شروطه</p> <p>2. نظريات التعلم: نظرية الارتباط لثوراندايك، نظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف، نظرية التعلم الاجرائي لسكانر</p> <p>نظرية التعلم الجشطلتيية، النظرية البنائية لبياجيه. نظرية جاثري في التعلم. نظرية الحافز في لهل. نظرية التعلم بالملاحظة لباندورا. نظرية التعلم الاجتماعي لروتز. نظرية معالجة المعلومات لدوندرزو واينجهاوس. نظرية الطبيعة الاساسية التطورية داروين فيشر، لدويد مورجان. نظرية التعلم الرياضي لاستنس. نظرية التعلم بالاكشاف برونر</p>			

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	سيكولوجيا الفروق الفردية Psychology for Individual Differences		
رمز المقرر	EPsy 417	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	EPsy 302		
Prerequisites "الأسبقيات"			
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية، التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية، الفروق الفردية عند العلماء العرب. ▪ الفروق الفردية عند العلماء الغربيين، التطور الحديث لعلم نفس الفروق الفردية. ▪ تأثيرات نظرية التطور على الفروق الفردية، البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية. ▪ علم النفس التجريبي والقياس. ▪ أهمية الفروق الفردية، التقويم والقياس، الاختبارات. 			

- الفروق الفردية في المكونات الجسمية، بنية الجسم من حيث النمو.
- الجهاز العصبي، الغدد الصماء، الحواس، الامزجة، الانفعالات، العواطف.
- الاتجاهات، القيم، الميول، سمات الشخصية.
- الاحصاء والفروق الفردية: التوزيع التكراري.
- مقاييس النزعة المركزية، التوزيع الاعتدالي، مقاييس العلاقة.
- موضوعية القياس، الصدق والثبات والمعايير والفروق الفردية.

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	Thinking skills مهارات التفكير		
رمز المقرر	EPsy 403	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات	EPsy 100- 200		
يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:			
<p>مفهوم التفكير وتعريفه، خصائص التفكير، أساليب التفكير، طبيعة التفكير ومستوياته، عناصر التفكير وافتراضاته، مهارات التفكير: تعريف مهارات التفكير، مهارات التفكير المحورية وتطبيقاتها التربوية. التفكير الابداعي ، مفهوم التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي ، تعليم التفكير الابداعي. استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي تدريبات على التفكير الإبداعي الإبداع في غرفة الصف، دور المعلم في تنمية التفكير الابداعي. التفكير الناقد، مفهوم التفكير الناقد، مهارات التفكير الناقد، تعليم التفكير الناقد. استراتيجيات تعليم التفكير الناقد، تدريبات على التفكير الناقد، دور المعلم في تنمية التفكير الناقد. التفكير ما وراء المعرفة، مفهوم التفكير ما وراء المعرفة، مهارات ما وراء المعرفة، مكونات ما وراء المعرفة، خطوات تعليم وتعلم التفكير ما وراء المعرفي، استراتيجيات تطوير التفكير ما وراء المعرفي. التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار: مفهوم حل المشكلات، استراتيجيات حل المشكلات، العصف الذهني. تطبيقات تربوية. مفهوم عملية اتخاذ القرار ، تصنيف القرارات واستراتيجياتها ، العلاقة بين عمليتي اتخاذ القرار وحل المشكلات. تطبيقات تربوية.</p>			

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	الاختبارات والمقاييس Tests and measures		
رمز المقرر	EPsy 419	عدد الوحدات	3
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات	EPsy 302		
يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مدخل عام: تعريف الاختبار، تعريف المقياس والفرق بينهما. ▪ أنواع الاختبارات والمقاييس. ▪ أهمية استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية. ▪ مجالات استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية. 			

- الميثاق الاخلاقي لاستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
 - الشروط العلمية لتطبيق الاختبارات وتصحيحها- وتفسير درجات الاختبار.
 - الشروط العلمية لتطبيق الاختبارات وتصحيحها- وتفسير درجات الاختبار.
- اختبارات الذكاء والقدرات العقلية

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	مهارات اتصال communication skills		
رمز المقرر	EPsy 421	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"	لا يوجد		

مفهوم الاتصال والتواصل، الفرق بين الاتصال والتواصل، تعريف علم الاتصال. الاتصال في علم النفس، الاتصال في التربية. الهدف من الاتصال، أهمية الاتصال، خصائص الاتصال. مكونات الاتصال، عناصر الاتصال، قواعد الرسالة في عملية الاتصال. نماذج الاتصال، أدوات الاتصال، نظريات الاتصال. أنواع الاتصال، أشكال الاتصال، أولاً: الاتصال اللفظي، ثانياً: الاتصال غير اللفظي، ثالثاً: الاتصال الكتابي، الاتصال الإلكتروني. العلاقة بين التواصل اللفظي وغير اللفظي. طرق التواصل: التواصل اللفظي، لغة العيون، التواصل اللمسي، الصمت، اضطرابات التواصل، الاتصال الاجتماعي، مظاهر الذكاء الاجتماعي. أهمية الاتصال الاجتماعي، العوامل التي تساعد على الاتصال الاجتماعي، التواصل الأسري، الاتصالات التربوية، أهداف الاتصالات التربوية. وظائف الاتصال، معوقات الاتصال، أخطاء الاتصال، مهارة المحادثة، خطوات مهارات المحادثة، إدارة المحادثة، خطوات إعداد الحديث. مهارة الاستماع، طبيعة الاستماع، عناصره، شروط نجاح التواصل أثناء الاستماع، مهارة الإقناع، تعريفها، تحليل الإقناع، عناصره، عوائق الاتصال الإقناعي. خطوات نجاح الاتصال الفكري، الفشل في الاتصالات الفكرية، مقومات الاتصال الفعال، مهارات الاتصال وخطواته. التواصل الوجداني، مهارات الاتصال الشخصي

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	Teaching ethics أخلاقيات مهنة التدريس		
رمز المقرر	EPsy422	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"	لا يوجد		

مفهوم الأخلاق، أهمية الأخلاق ومكانتها. خصائص الأخلاق في الإسلام. أخلاقيات المهنة في الإسلام. وسائل ترسيخ أخلاقيات المهنة. حلول عقبات تطبيق أخلاقيات المهنة. مفهوم المهنة والعمل والفرق بينهما. أخلاق المهنة. مصادر أخلاق المهنة. التعريفات المختلفة لأخلاقيات مهنة التدريس. مصادر أخلاقيات مهنة التدريس. أخلاقيات المعلم وموقعها في العملية التعليمية. مهام وأدوار المعلم وواجباته ومسئوليته، مبادئ وأخلاقيات مدير المدرسة. أخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية. سياسيات تحكم السلوك الأخلاقي المهني لمدير المدرسة. المعايير العالمية لمهنة التدريس، قضايا ومشكلات تربوية مرتبطة بمهنة التدريس. حلقة نقاشية حول أهم القضايا والمشكلات المدرسية المرتبطة بالمهنة.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			
Inferential statistics الاحصاء الاستدلالي			اسم المقرر
2	عدد الوحدات	418 Epsy	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		Epsy 357	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>تمكين الطالب من استخدام أساليب أكثر دقة في الإحصاء الاستدلالي لوصف الخاصية النفسية المقاسة والمرصودة والتعرف بصورة أولية على طرق للكشف عن الفروق ودلالاتها الإحصائية والارتباطات ودلالاتها الإحصائية. فضلاً عن التعرف على شكل النتائج كما تظهر عند استخدام الحزمة SPSS.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			
Teaching applications تطبيقات تدريسية			اسم المقرر
4	عدد الوحدات	Epsy 435	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		Epsy 201- 303- 200	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم الدراسات الاجتماعية ومفهوم العلوم الاجتماعية وصلتها بعلم النفس. تعريف علم النفس، أهداف تدريس علم النفس (معرفية – مهارة – وجدانية). عناصر الهرم المعرفي لعلم النفس حقائق، مفاهيم، تعميمات، مع التركيز على المفاهيم النفسية التعليمية. عرض طرق تدريس مختلفة وتحليل فلسفتها مع التركيز على الطرق التي تعتبر التلميذ محور العملية التعليمية والاهتمام بالاستقصاء العلمي. المهارات المهنية لإدارة الصف تطبيقات تربوية. مفهوم التدريب الميداني من الجانبين (مهي + وجداني). مفهوم التقويم التربوي بشكل عام مع التركيز على الاختبارات بأنواعها.</p> <p>وصف الجزء العملي (Laboratory projects): تطبيقات تربوية</p>			

القسم	قسم التربية وعلم النفس	التربية طرابلس	الكلية
اسم المقرر	قاعة بحث في التربية وعلم النفس Research Hall in Education and Psychology		
رمز المقرر	عدد الوحدات	EPsy 436	3
نوع المقرر	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات		EPsy 105- 341	
يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:			
<p>اسس البحث العلمي، مصادر الحصول على المعلومات في التربية وعلم النفس. أخلاقيات البحث العلمي، إعداد الخطة البحثية، صياغة عنوان ومشكلة وأهمية وأهداف البحث، تحديد وصياغة مصطلحات الدراسة النفسية والتربوية بصورة اجرائية، صياغة الاطار النظري لمتغيرات الدراسة، طريقة عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها، صياغة الفروض للدراسة والتحقق منها، الاساليب الاحصائية المستخدمة في التربية وعلم النفس.</p> <p style="text-align: center;">وصف الجزء العملي (Laboratory projects):</p> <p>حلقات نقاش يتناول فيها الدراسين موضوعات تتعلق بالبحث العلمي وخطواته العلمية الصحيحة ، وجانب عملي يتم فيه تدريب الطالب المقدم على إعداد بحث التخرج، ومساعدته للتعرف على الموضوعات الحيوية التي يمكن أن يدرسها طالب الدراسات الجامعية، وكيفية اعداد خطة البحث وجميع المادة النظرية بالرجوع إلى ما كُتب حول الموضوع المختار، ومن ثم مساعدة الطالب المعلم في كتابة مقترح البحث (نموذج عمل). <u>استخدام المكتبة، والتطبيق العملي أساس مقرر قاعة بحث.</u></p>			

القسم	قسم التربية وعلم النفس	التربية طرابلس	الكلية
اسم المقرر	التخطيط التربوي Educational Planning		
رمز المقرر	عدد الوحدات	EPsy 437	2
نوع المقرر	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية "Prerequisites" الأسبقيات		لا يوجد	
يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:			
- يكتسب الطالب بعض جوانب التخطيط التربوي التي تساعد في حل المشكلات التعليمية.			

- يحدد اساليب التخطيط، التخطيط، التربوي والاساليب الكمية للتخطيط..
- يوضح العلاقة بين التربية والتنمية، كيفية تحقق الربط بين التنمية والتعليم، والتخطيط التربوي في البلاد العربية.
- يحدد اهم المشكلات التي تعاني منها النظم التعليمية وسبل التغلب عليها.
- يقدم مقترح لإعداد المعلم وتدريبه
- يقترح تخطيطاً لتطوير الإدارة، المدرسية.

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	علم النفس الايجابي Positive psychology		
رمز المقرر	EPsy 438	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"	EPsy 100- 200		
يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:			
<p>تعريف علم النفس الإيجابي ، منظور علم النفس الايجابي، نقد علم النفس التقليدي، المعرفة بعلم النفس الايجابي ومجالاته، الفروق بين التفكير الايجابي وعلم النفس الايجابي، الوقاية الايجابية: الدماغ السلي، دور الانفعالات الايجابية، تاريخ علم النفس الايجابي. أفكار رئيسية في مجال علم النفس الايجابي: التدفق. أفكار رئيسية في مجال علم النفس الايجابي: التأسيس على أو بناء مكانم القوة. أفكار رئيسية في مجال علم النفس الايجابي: مكانم القوة الأصلية أو الميزة. العلاج النفسي الإيجابي. علم النفس الايجابي وتقدير الذات، الأمل والسعادة كمثالين لعلم النفس الايجابي. علم النفس الايجابي الحدود والانتقادات.</p>			

الكلية	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	علم النفس المعرفي Cognitive Psychology		
رمز المقرر	EPsy 439	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"	EPsy 200		
يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:			

شرح وتفسير المفاهيم الأساسية في علم النفس المعرفي مثل الانتباه والذاكرة . يتقن مهارات البحث العلمي في مجال علم النفس المعرفي والاضطرابات المعرفية . قادر على تفسير السلوك الإنساني من وجهة النظر المعرفية . قادر على وصف الاضطرابات المعرفية . تنمية مهارات تقوية الذاكرة ومنع النسيان. التعرف على القدرات العقلية الأساسية وتمكين الطالب من المعرفة المرتبطة بكافة الجوانب المعرفية. بالتمييز بين مختلف النظريات المعرفية. التعرف على اساليب تنمية القدرات العقلية بالاطلاع على المفاهيم الخاصة بالانتباه والتذكر ومعيناته. أن يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات. يجمع المعلومات ويحللها، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية.

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	إدارة مدرسية School Management		
رمز المقرر	EPsy 400	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	لا يوجد		

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

الإدارة المدرسية (مفهومها، أهميتها، أنماطها). أنماط الإدارة المدرسية، مدير المدرسة (صفاته ، مهامه ، اختياره ، وإعداده)، صفات مدير المدرسة، مسئوليات ومهام مدير المدرسة. المهارات اللازم توافرها في مدير المدرسة، اختيار مدير المدرسة، أعداد مدير المدرسة. وظيفة وعمليات الإدارة المدرسية. التخطيط مفهوم التخطيط، أهمية التخطيط وأهدافه. إعداد الخطة التعليمية بالمدرسة. التنظيم مفهوم التنظيم وأهميته، العلاقة بين التنظيم والإدارة ، المبادئ الرئيسية للتنظيم. خصائص التنظيم المدرسي الفعال، الوظائف الإدارية بالمدرسة. الاتصال مفهومه أهميته عناصره ، اتجاهات الاتصال ووسائله، العوامل التي يجب توافرها في الاتصال الجيد. مجالات عمل الإدارة المدرسية: الجدول المدرسي، توزيع التلاميذ، التوزيع المتجانس، التوزيع غير متجانس. النظام المدرسي، الإشراف الفني، مفهومه وأهدافه، القائمون بالإشراف، أساليب الإشراف، تقييم أداء المعلم. إدارة الوقت ، ودور مدير المدرسة في إدارة تنظيم الوقت. صعوبات وتحديات الإدارة المدرسية في القرن الحادي والعشرين.

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	نظم التعليم ومشكلاته Education systems and its problems		
رمز المقرر	EPsy 405	عدد الوحدات	2
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية	لا يوجد		

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

يكتسب الطالب بعض جوانب التعليم المعرفية والوجدانية والمهارية المرتبطة بالتدريس وأساليبه التي تساعدهم في تدريس مناهج التعليم العام. يتصف الطالب بالقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية التي تتطلبها مهنة التدريس. يقارن بين تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم كالتجربة اليابانية السنغافورية وغيرها من التجارب الأخرى. يحدد أهم المشكلات التي تعاني منها النظم التعليمية وسبل التغلب عليها. يتعرف على أعداد المعلم في كليات التربية واثناء الخدمة .

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		التربية العملية Student Teaching	اسم المقرر
4	عدد الوحدات	EPsy 402	رمز المقرر
<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		تطبيقات 435 EPsy تدريسية	المقررات التمهيديّة Prerequisites "الأسبقيات"

التربية العملية برنامج تدريبي؛ تقدّمه مؤسسات إعداد المعلم؛ تحت إشرافها على مدى فترة زمنية محدودة؛ بهدف إتاحة الفرصة أمام الطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من موادّ نظرية تطبيقاً عملياً أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المؤسسات التعليمية؛ ممّا يؤدي إلى تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية في هذه المؤسسات، وإكسابهم الكفايات التربوية اللازمة لهم.

وصف الجزء العملي (Laboratory projects):

- ان يتمكن الطالب من الجانب التطبيقي لتخصصه الأكاديمي والتربوي.
- تدريب الطالب المعلم على أساليب التدريس بطريقة علمية.
- تدريب الطالب المعلم على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

القسم	التربية طرابلس	القسم	قسم التربية وعلم النفس
اسم المقرر	مشروع التخرج Graduation Project		
رمز المقرر	EPSY 404	عدد الوحدات	4
نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري (داعم)
المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"	جميع المقررات الدراسية		
<p>يعتبر مشروع التخرج من أهم المقررات العلمية بالقسم ، في هذا المقرر ، يختار الطلاب موضوع المشروع ويحددون أهدافه تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس، ومن ثم يعدون مقترح المشروع والذي يحتوي على تحديد المشكلة المراد معالجتها، وتحديد المتطلبات، ومن ثم تحديد الحلول المرشحة لمشكلة الدراسة.</p> <p>وصف الجزء العملي (Laboratory projects):</p> <p>يعتمد مشروع التخرج على التطبيق العملي لكل ما درسه الطالب في مادة أساسيات البحث العلمي وطرق البحث التربوي وقاعة بحث في التربية وعلم النفس لإعداد مشروع التخرج في أحد المواضيع ذات العلاقة بتخصصه ومهنته كمعلم.</p>			

نموذج الوصف المصغر للمقررات الدراسية الاختيارية

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		سيكولوجية العنف المدرسي School violence psychology	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 215	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيديّة Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفاهيم العنف، مفهوم العنف المدرسي، العوامل المؤدية إلى العنف المدرسي: العوامل الاقتصادية، العوامل الاجتماعية، العوامل السياسية. العوامل الثقافية، العوامل المدرسية، العوامل الفردية "الذاتية"، العوامل الطبيعية، العوامل البيئية، العوامل النفسية، العوامل الأسرية، العوامل العقلية، العوامل الجسمية والصحية. العنف في الوسط المدرسي: تحديد أشكال العنف في الوسط المدرسي: أشكال العنف من حيث أسلوب العنف وطريقته: العنف الجسدي، العنف اللفظي، العنف الرمزي. من حيث مباشرته: العنف المباشر، العنف غير المباشر. من حيث فردية أو جماعية العنف: العنف الفردي، العنف الجماعي. مصادر العنف في الوسط المدرسي، أسباب العنف في الوسط المدرسي، مظاهر العنف المدرسي. الاتجاهات المفسرة للعنف: تفسير نظرية التحليل النفسي، تفسير النظرية الإيثولوجية، نظرية التعلم الاجتماعي. نظرية بيولوجية العنف، إيكولوجيا العنف، التفسيرات الدينية للعنف. نظريات النمو الأخلاقي وتفسيرها للعنف: نظرية كولبرج، نظرية بياجيه. الآثار الناتجة عن العنف في الوسط المدرسي. طرق علاج العنف في الوسط المدرسي والوقاية منه.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		علم النفس الفسيولوجي Physiological psychology	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 231	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 100	المقررات التمهيديّة Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>التعرف على نشأة تطوره علم النفس الفسيولوجي، تطوره، وميدانه. التعرف على مناهج البحث فيه، الجهاز العصبي ووظيفته. السلوك الانساني. تشرح الخلية العصبية، الجهاز العصبي، الجهاز العصبي المحيطي. جهاز الغدد: الغدد الصماء، الغدد القنوية، الغدد اللاقنوية. الاحساسات: انواعها، مظاهرها: حاسة البصر، السمع، الشم. الذوق، الاحساسات الجلدية، نظريات الحرمان الحسي. فسيولوجيا النوم، فسيولوجيا النوم والتنويم، الاحلام. فسيولوجيا الامراض النفسية. فسيولوجيا الامراض العقلية الإدمان العقاقير. فسيولوجيا التعلم، العواطف، الانفعالات وتأثيرها، الانفعالات واجهزة الجسم.</p>			

--

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
اقتصاديات التعليم Economics of education			اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 232	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

تعريف علم اقتصاديات التعليم، مفهوم اقتصاديات التعليم، واقع اقتصاديات التعليم. التطور التاريخي لاقتصاديات التعليم. كلفة اقتصاديات التعليم، مفهوم الكلفة، الكلفة المباشرة، الكلفة غير المباشرة. الكلفة الجارية، الكلفة الرأسمالية، اساليب حساب الكلفة، طرق حساب عناصر الكلفة، حساب الكلفة الجارية. حساب الكلفة الرأسمالية، حساب كلفة الفصل الدراسي، حساب كلفة الخريج، العائد الاقتصادي في التعليم. انواع العائد الاقتصادي في التعليم، العائد الفردي، العائد الاجتماعي، العائد المادي، العائد المعنوي. اساليب قياس العائد الاقتصادي في التعليم، تمويل التعليم، مصادر التمويل، انماط التمويل. الاقتداء وتخطيط التعليم والتنمية الاقتصادية، الاقتداء وأثره في الكفاية الاقتصادية. أهمية التدريب في المجتمعات المحلية، التنمية البشرية، التنمية الاقتصادية. التنمية السياسية، التنمية الثقافية.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
مشكلات تربوية Educational problems			اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 345	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

المشكلات والقضايا التربوية: مفاهيم، تعاريف، حدود، فروق بينهما. مفهوم المشكلة بوجه عام، مفهوم المشكلة التربوية بوجه خاص، نشأة المشكلات وبداياتها وعلاقتها بالنظام التربوي. معايير دراسة المشكلات التربوية، مستويات دراسة المشكلات التربوية. طرق وأساليب حل المشكلات التربوية باستخدام المنهج العلمي. أهم المشكلات التربوية: مشكلة ضعف دافعية المعلم (المفهوم، الأسباب، أساليب وطرق

العلاج). مشكلة ضعف دافعية المتعلم (المفهوم، الأسباب، أساليب وطرق العلاج). تدني مستوى التفاعل الصفّي: (المفهوم، الأسباب، أساليب وطرق العلاج). الغش في الامتحانات والواجبات (المفهوم، الأسباب، أساليب وطرق العلاج). المخدرات (المفهوم، الأسباب، أساليب وطرق العلاج). العنف الأسري (المفهوم، الأسباب، أساليب وطرق العلاج). أهم القضايا التربوية: العولمة / الأصالة / تعليم المرأة / النظام التعليمي.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس	Psychology of play	سيكولوجيا اللعب	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	EPsy 356	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 203	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

مفهوم اللعب، سمات اللعب، وظائف اللعب، خصائص اللعب، أسس اللعب وتصنيفاته والعوامل المؤثرة فيه، قيمة اللعب في حياة الأطفال، اللعب وبعض المفاهيم المرتبطة، المراحل التطورية للعب، النظريات المفسرة للعب للأطفال، النظرية الإعدادية، نظرية التحليل النفسي، نظرية بياجيه في اللعب، النظرية الاجتماعية الثقافية، نظرية العالم جيروم برونر في اللعب، النظرية الإيكولوجية للعالم الأمريكي برونفنبيرنر، اللعب والتعلم الألعاب التربوية ودورها في التعلم، علاقة اللعب بالإبداع، أنواع الألعاب التطبيقية للأطفال/ اللعب الشعبي، العلاج باللعب، تحديد أسس تخطيط وبناء منهج اللعب، تحديد طرق تنمية المفاهيم والمهارات عن طريق اللعب.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
		التوجيه والارشاد التربوي Educational guidance and counselling	
2	عدد الوحدات	EPsy 416	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>نشأة وتطور الإرشاد والتوجيه، تعريفه، مبرراته في العملية التربوية، أهدافه، مبادئه. سماته. مواصفات المرشد التربوي الجيد، خدمات الإرشاد في المدرسة، دور المعلم في عملية الإرشاد التربوي. طرق وأساليب الإرشاد التربوي: الإرشاد الفردي، الإرشاد الجماعي. أساليب الإرشاد التربوي: الإرشاد المباشر، الإرشاد غير المباشر، الإرشاد الاختياري. أهمية المعلومات، عملية جمع المعلومات، أنواع المعلومات، وسائل جمع المعلومات. نظريات الإرشاد التربوي، المقابلة الإرشادية وكيفية إجرائها، طرق استدراج المسترشد للكلام في المقابلة.. الإرشاد والتوجيه التربوي في مرحلة التعليم الثانوي: أهمية خدمات الإرشاد في مرحلة التعليم الثانوي، طبيعتها، مهام المرشد في مرحلة التعليم الثانوي. بعض المشكلات التربوية ودور المرشد في علاجها: كيفية دراسة المشكلات التربوية، خطوات دراستها، نماذج لدراسة مشكلات الطلاب، نموذج لدراسة العلاقات الاجتماعية داخل الصف والمدرسة. تابع المشكلات: مشكلة التخلف الدراسي، تعريفها، أشكال التخلف، عوامله، طرق التعرف عليه، دور المرشد في علاج حالات التخلف الدراسي. تابع: مشكلة عدم التكيف الدراسي: مفهومها، عوامل مؤثرة فيها، دور المدرسة في تحقيق التكيف السوي، دور المرشد التربوي في علاج مشكلة التكيف الدراسي. مشكلة التسرب الدراسي دور المرشد التربوي في علاجها. مشكلة التحدث الصفي: مظاهر المشكلة، العوامل المسببة لهذه المشكلة، دور المرشد التربوي في علاج مشكلة التحدث الصفي.</p>			

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس			اسم المقرر
		اتجاهات تربوية معاصرة Contemporary educational trends	
	عدد الوحدات	EPsy 353	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		EPsy 101	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>مفهوم الاتجاهات التربوية المعاصرة. العوامل التي أدت إلى ظهور اتجاهات تربوية معاصرة أ - التقدم العلمي والتكنولوجي. ب - الانفجار السكاني وزيادة الطلب على التعليم ج - التغيير المتسارع اجتماعياً واقتصادياً د - تطور وسائل الاتصال والانتقال والإعلام. الاتجاهات والمفاهيم التربوية المعاصرة، التربية المستمرة، التعليم الذاتي، ديمقراطية التعليم، المعرفة الوظيفية، الإعداد القائم على الأداء. الكفايات الأساسية، اقتصاديات التعليم، التخطيط التربوي، التربية الأساسية. الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس: التعليم المبرمج، التعليم المفتوح، التلفزيون التعليمي، تكنولوجيا التعليم، التعليم المصغر، التعليم الفرقي، التعلم عن بعد. الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. الاتجاهات المعاصرة في المناهج. اتجاهات معاصرة في الإدارة التربوية. التطبيقات العملية للمفاهيم والاتجاهات التربوية المعاصرة. الانتقال في العملية التربوية عن المعلم إلى المتعلم ومن التعلم إلى التعلم. مراعاة الفروق الفردية وتقديم خبرات ونشاطات متنوعة لتناسب الفروق الفردية بين المتعلمين (برامج علاجية، برامج تعويضية، برامج</p>			

خاصة لضعاف العقول، برامج خاصة للمتفوقين والموهوبين) . الانتقال في التركيز من الحفظ إلى كيفية الحصول على المعلومات .
التخطيط للتعليم – الخطة اليومية – الشهرية – الفصلية.. السنوية. أمثلة لاستخدام التقنيات التربوية – ألعاب المحاكاة أو التمثيل.
الأفلام التعليمية، الشفافيات.

القسم	القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس		جغرافيا ليبيا Geography of Libya	اسم المقرر
2	عدد الوحدات	ج ل 315	رمز المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	نوع المقرر
		لا يوجد	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"

يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:

- ❖ يتعرف على تاريخ ليبيا في العصر الإغريقي والفينيقي
- 1. يتعرف الطالب على تاريخ ليبيا في العصر الروماني والبيزنطي..
- 2. التعرف على تاريخ الفتح الإسلامي لليبيا.
- 3. يفهم الطالب حقيقة الفتح العثماني لليبيا.
- 4. يتعرف على احتلال إيطاليا لليبيا وحركة المقاومة ضد الغزو
- 5. التعرف على قيام دولة الاستقلال

القسم	التربية طرابلس	الكلية
قسم التربية وعلم النفس	تاريخ ليبيا العام General history of Libya	اسم المقرر
عدد الوحدات	ت ل 317	رمز المقرر
2	<input type="checkbox"/> إجباري	نوع المقرر
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري (داعم)	<input type="checkbox"/> أساسي / عام	المقررات التمهيدية Prerequisites "الأسبقيات"
	لا يوجد	
<p>يكون الطالب قد اكتسب الخبرات التالية:</p> <p>6. التعرف على أصل التسمية والنشأة وموقع ليبيا، وأهميته</p> <p>7. التعرف على التضاريس والمناخ والأقاليم المناخية</p> <p>8. أن يتعرف الطالب على الجغرافية الحيوية، الحياة النباتية الطبيعية، والحيوانات البرية..</p> <p>9. يفهم الطالب أهمية الموارد المائية، وعلاقتها بالمياه الجوفية.</p> <p>10. يتعرف على نمو السكان وتوزيعهم، وأهم المدن الساحلية والجبلية، ومراكز العمران الصحراوية.</p> <p>11. يتعرف الطالب على الإنتاج الزراعي، والثروة الحيوانية في ليبيا</p>		

تحديد المهام والواجبات الإدارية بالقسم

مهام رئيس القسم

يتولى رئيس القسم تسيير العمل بالقسم، وتصريف أموره، وإدارة شؤونه العلمية والإدارية بما يتوافق مع سياسة الكلية والجامعة، ووفقاً للأحكام واللوائح والقرارات المعمول بها في التعليم العالي وتتلخص مهامه فيما يلي: _

1. إدارة العمل بالقسم.
2. رئاسة اجتماعات مجلس القسم.
3. إعداد محاضر اجتماعات مجلس القسم، وإحالتها إلى عميد الكلية، والعمل على تنفيذ ما جاء فيها من قرارات وتوصيات.
4. يرأس اللجنة العلمية بالقسم
5. يقوم بتكليف المنسقين بالقسم.
6. الإشراف العام على سير الدراسة بالقسم.
7. توزيع المقررات الدراسية على أعضاء هيئة التدريس.
8. تقديم المقترحات من أجل تطوير الدراسة بالقسم.
9. التنسيق بين القسم والإدارات والأقسام الأخرى في الكلية.
10. توصيف البرنامج التعليمي.
11. متابعة تقارير المنجز من المقررات الدراسية.
12. متابعة تقارير منسقي المواد الدراسية.
13. متابعة تقارير منسق الجودة بالقسم.
14. حضور اجتماعات مجلس الكلية.

مهام منسق الدراسة والامتحانات بالقسم

1. الإشراف على سير الدراسة وتسجيل الطلاب لموادهم الدراسية.
2. وضع الجداول الدراسية.
3. تخصيص القاعات.
4. تنسيق مواعيد الامتحانات.
5. تجميع النتائج.
6. الإشراف على مراجعات الطلاب، نتائج، طعون وغيره.
7. مراجعة تقرير المنجز من المقرر الدراسي.
8. متابعة ملفات المقررات الدراسية المعدة من قبل منسقي المواد.
9. المساهمة في حل ما قد يعترض الطلاب من مشاكل تتعلق بالمواد الدراسية.
10. العمل مع رئيس القسم على توفير الأساتذة في حالة وجود نقص.
11. الإشراف على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة بالقسم.
12. الإشراف على سير الامتحانات النهائية.

مهام منسق المقرر الدراسي (المادة العلمية)

- إعداد ملف خاص بالمادة يتضمن:
- الوصف التفصيلي للمادة.
- أهداف المادة ومخرجاتها.
- استراتيجية التعليم والتعلم.
- وسائل التدريس.
- دليل التدريب والتطبيق العملي (عند الحاجة).
- أسس ومعايير التقييم المناسبة.
- الكتاب المقرر والمراجع الإضافية (قائمة بأسماء الكتب والمؤلفات المتعلقة بالمادة قدر الإمكان).
- العناوين المقترحة للأوراق البحثية.

- نماذج عن أسئلة السنوات / الفصول السابقة.
 - الموضوعات التي تستدعي استضافة زائرين لإلقاء محاضرات حولها.
 - متطلبات المادة إن وجدت.
 - جدول إحصائي / بياني لعدد الطلبة وعلاماتهم على مدار الفصول السابقة للمادة .
2. عند إعداد الجدول الدراسي على منسق المادة تحديد أستاذ أساتذة المادة بالتنسيق مع رئيس القسم.
3. مساعدة أستاذ أساتذة المادة من خلال شرح المادة ومتطلباتها ومسؤولياتهم من أجل سير العملية التعليمية للمادة بصورة منتظمة وموحدة على مدار الفصول الدراسية، وخلال الفصل الدراسي الواحد للشعب المتعددة .
4. التوصية بشراء الكتب اللازمة، وتوفيرها للطلبة قبل بدء التدريس.
5. إعداد نموذج الخطة الدراسية للمادة (syllabus).
6. متابعة سير عملية تدريس المادة من حيث :
- موعد المحاضرات ومكانها وطبيعتها .
 - الالتزام بالجدول الزمني المحدد لموضوعات المادة.
 - مواعيد الامتحانات والتمارين .
7. تسليم قائمة بأسماء الطلبة المسجلين في المادة لأستاذ المادة .
8. تنظيم مسؤوليات مدرس المادة من حيث المحاضرات، والامتحانات، والتمارين، والأوراق البحثية.
9. العمل على توفير وسائل التعليم السمعية والبصرية المطلوبة .
10. الإشراف على عملية التقييم الداخلي والخارجي للامتحانات .
11. تنظيم الزيارة الميدانية أو المحاضرة الخارجية لطلبة المادة .
12. الإشراف على مراسلة أستاذ المادة والمرشد الأكاديمي للطلاب عند ضعف أدائه وتقصيره في واجباته المطلوبة في المادة.
13. تحديث وصف المادة وإدخال أية تعديلات عليه.
14. الإشراف على كل ما يتعلق بالمادة ضمن الموقع الإلكتروني للكلية وتحديثه .

15. الإشراف على الامتحانات المتعلقة بالمادة وعلى توثيق العلامات والجداول الإحصائية لنتائج الطلبة في كل فصل دراسي .

16. الإشراف على إعلان أستاذ المادة لقائمة أسماء الطلبة ممن تغيبوا عن أداء أي امتحان من الامتحانات المقررة في المادة .

17. الإشراف على إعلان أستاذ المادة لقائمة أسماء الطلبة ممن تغيبوا عن حضور المحاضرات أكثر من الحد المسموح به .

18. إعلان قائمة بأسماء المدرسين للمادة، وعناوينهم، والسير الذاتية الأكاديمية لهم .

19. توثيق الأمور التالية ضمن الملف الخاص بالمادة :

- نموذج أسئلة كل الامتحانات . و نموذج الإجابة النموذجية لكل امتحان .
- الجداول الإحصائية لنتائج الطلبة لكل فصل دراسي. و تقارير المحاضرات الإضافية لمدرس المادة و للمحاضرين الزائرين .
- الإعلان مسبقاً عن عدم إلقاء محاضرة بسبب غياب المدرس.

أستاذ المقرر

أ. يتولى تدريس كل مقرر دراسي عضو هيئة تدريس أو أكثر، ويجوز أن يكون متعاوناً شريطة حصوله على المؤهل العلمي اللازم لشغل الوظيفة، ويقوم أستاذ المقرر بالالتزام بما هو وارد في اللوائح والتشريعات النافذة. ويخصص أستاذ المقرر جزءاً من المحاضرة الأولى في بداية كل فصل دراسي لـ:

- تقديم نفسه لطلبة المقرر وتحديد الأيام والساعات العملية والمكتبية التي يتواجد فيها للمراجعة.
- توضيح مفردات المقرر.
- تحديد الكتب والمراجع المستخدمة للمقرر الدراسي.
- تحديد أسلوب التقييم والمتابعة بالمقرر الدراسي وتحديد درجات كل تقييم.
- تنبيه الطلاب بضرورة الاطلاع على لائحة الدراسة والامتحانات بالكلية.

- ب. يتولى أستاذ المقرر وضع أسئلة الامتحانات وتصحيح نماذج الإجابة ورصد الدرجات المتحصل عليها الطالب في جميع أجزاء الامتحان، والنظر في المراجعة الموضوعية والتظلمات إن وجدت.
- ج. على أستاذ المادة إعلان نتائج الامتحان الجزئي أو العملي، وإعادة أوراق الإجابة للطلاب للاستفادة منها في معرفة أوجه القصور في إجاباتهم.
- د. على أستاذ المقرر تقديم كشف النتائج لمنسق الدراسة والامتحانات بالقسم قبل الامتحانات النهائية بوقتٍ كافٍ.
- هـ. على أستاذ المقرر تسليم أوراق إجابات الامتحانات النهائية لمنسق الدراسة والامتحانات بالقسم، وتحفظ لدى الكلية مدة سنة دراسية.
- استاذ المادة غير مسؤول على أوراق الإجابة بعد تسليمها للقسم، والقسم غير مسؤول عليها بعد تسليمها للكلية والكلية غير مطالبة بها بعد مضي سنة دراسية من اعلان نتيجة المقرر

مهام منسق الجودة بالقسم

تنفيذ مهام مكتب الجودة بالكلية لتجويد العملية التعليمية بالقسم والمهام هي مايلي:

- 1) نشر ثقافة الجودة في القسم ودعم الأنشطة المتعلقة بها.
- 2) تطبيق معايير الجودة في كافة جوانب العمل بالكلية، لتحسين مخرجات العملية التعليمية والتربوية.
- 3) الإشراف على نشاطات واجراءات التقدم للاعتماد المؤسسي والبرامجي.
- 4) دعم التحسين والتطوير المستمر للجودة من خلال المتابعة المستمرة للعمل.
- 5) متابعة إعداد توصيفات وتقارير برامج الكلية.
- 6) متابعة إعداد توصيفات وتقارير المقررات الدراسية، والإحصائيات في الكلية.
- 7) القيام بالمهام الأخرى التي يكلف بها المكتب فيما يتعلق بالجودة وتطبيقها.
- 8) الاشراف ومتابعة تنفيذ استطلاعات آراء أصحاب العلاقة (طلاب، اعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة، موظفين وإداريين وعاملين، مترددي العيادات التعليمية، المجتمع المحلي، الخريجين، ارباب العمل، اولياء الامور) حول جودة العملية التعليمية.
- 9) التحليل الاحصائي للاستبيانات والتعليق على النتائج، والاستفادة منها في التقييم والتطوير والتحسين.

الإشراف على إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية، وإجراء الدراسة الذاتية.

مهام منسق التربية العملية

1. العمل على اختيار أفضل العناصر الإشرافية من داخل الكلية وخارجها المؤهلة علمياً وتربوياً

للإشراف على الطلاب المعلمين.

2. إجراء المكاتبات الرسمية، والاتصال بإدارة التعليم، ومؤسسات التطبيق.

3. التأكد من أن الطلبة المستهدفين ببرنامج التربية العملية أنهم جميعاً مقرراتهم التخصصية والتربوية،

ومتطلبات التربية العملية كل حسب القسم العلمي الذي ينتهي إليه.

4. توزيع الطلاب المعلمين على مؤسسات التطبيق بالتنسيق مع إدارة التعليم.

5. تنظيم اللقاءات الدورية بين مديري مؤسسات التطبيق ومشرفي التربية العملية.

6. تنظيم اللقاءات الدورية بين المعلمين المتعاونين في مدارس ومؤسسات التطبيق ومشرفي التربية

العملية.

7. تنظيم الندوات التربوية ودعوة المتخصصين لها.

8. تنظيم لقاءات دورية بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية ومشرفي التربية العملية.

9. العمل على حل ما قد يعترض سيرالتربية العملية من مشكلات.

10. تنظيم لقاءات إرشادية توجيهية للطلاب المعلمين قبل ذهابهم لمؤسسات التطبيق.

11. تقديم بعض الدروس النموذجية.

12. تزويد عمادة الكلية بتقرير سنوي، أو فصلي، مع إبراز المقترحات التي من شأنها تطوير عمل البرنامج.

13. الاحتفاظ بالسجلات التنظيمية والتقويمية للطلاب.

14. التنسيق مع منسقي التربية العملية بالأقسام العلمية؛ فيما يخص الطلبة المستهدفين، وأعضاء هيئة

التدريس المشرفين على الطلاب من أجل تنفيذ البرنامج بنجاح.

15. متابعة تنفيذ البرنامج في جميع أقسام الكلية دون استثناء، داخل الكلية وخارجها.

16. متابعة الخريجين، ومعرفة اتجاهاتهم وآرائهم لتطوير التربية العملية.

17. يقوم منسق التربية العملية بتطبيق اللوائح الخاصة بالتربية العملية على الطالب المعلم بناء على

التقارير الواردة من المشرفين التخصصي والتربوي، أو من مدير المؤسسة.

مهام منسق المعلومات والتوثيق بالقسم:

1. إنشاء صفحة رسمية للقسم في وسائل التواصل الاجتماعي (فيس بوك) أو المشاركة في إدارتها في حالة وجوده مسبقاً.
2. توثيق أخبار ونشاطات وإعلانات القسم وإرسالهم لمكتب الكلية لمشاركتها بصفحة الكلية.
3. إعداد دليل للقسم أو تحديثه إن كان معد مسبقاً.
4. التأكيد على إنشاء شعار للقسم (في حالة عدم وجود شعار).
5. متابعة موقع الكلية الإلكتروني وإبداء أي مقترحات أو تعديلات تخص القسم.
6. إبلاغ مكتب الكلية عن أي تغييرات أو تحديثات لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

مهام المشرف الأكاديمي

يُكلف القسم من بين أعضاء هيئة التدريس به أستاذاً مرشداً لعدد من الطلبة تقسم حسب العدد الفعلي لكل مجموعة بالقسم، وله على الأخص:

- أ. إعداد نسخة من ملف الطالب تحفظ به نسخة من نماذج تسجيله وتجديد قيده وتنزيل المقررات ونتائجه الدراسية أولاً بأول.
- ب. توجيه الطالب في اختيار المقررات أثناء التسجيل والإشراف على برنامجه الدراسي.
- ج. تدوين كافة المقررات التي درسها الطالب ونتائجه لكل فصل وحساب المعدل الفصلي والمتوسط التراكمي العام ببطاقة الطالب الدراسية والالكترونية والتأكد من مطابقتها بمنظومة التسجيل المركزي.
- د. تدوين حالات انقطاع الطالب وإيقاف القيد وإسقاطه وإضافة المقررات وكذلك العقوبات التي توقع على الطالب ببطاقة الطالب الدراسية وإبلاغه بذلك.
- هـ. تدوين عدد مرات الرسوب في أي مقرر ولفت انتباه الطالب لذلك.
- و. تدوين إنذارات ببطاقة الطالب الدراسية ولفت انتباهه لذلك.
- ز. توضيح النقاط أو المواد المهمة بلائحة الدراسة والامتحانات بالكلية للطالب والرد على استفساراته.
- ح. إحالة طلبات الطلبة الخاضعين لإرشاده مدعمة برأيه إلى القسم.
- ط. إبلاغ القسم ومكتب التسجيل بوضع الطلبة الخاضعين لإرشاده وتصنيفهم وفق أوضاعهم الدراسية منها على الأخص:

- الطلاب الذين أنجزوا المقررات اللازمة للتخرج.
- الطلاب الذين استنفذوا المدة القانونية وفق هذه اللائحة.
- الطلاب الذين تحصلوا على تقدير ضعيف جداً لفصلين من الفصول الدراسية الأربعة الأولى أو الذين بلغوا الحد الأعلى للإنذارات.
- أي حالات أخرى تستلزم التبليغ أو الإجراء.

آلية الشكاوى والمقترحات

أولاً: أساليب تلقي الشكاوى والمقترحات

يتم تلقي واستقبال الشكاوى والمقترحات عن طريق:

1. صندوق الشكاوى معلق بالقرب من القسم المختص.
2. يمكن استقبال الشكاوي والمقترحات الكترونيا علي البريد الالكتروني. e-mail (يمكن للجنة الشكاوي بالقسم أن تخصص عنوان بريد إلكتروني تتلقى عليه الشكاوي)
3. استقبال الشكاوى عن طريق تقارير المرشد الأكاديمي للطالب بطريقة مباشر أو غير مباشر أو بأي وسيلة أخرى.
4. استقبال الشكاوى والمقترحات بصورة شفوية بين أعضاء اللجنة والطرف المقدم للمقترح او الشكاوى.
5. استقبال الشكاوى والمقترحات عن طريق رئيس اتحاد الطلبة يسلمها لرئيس اللجنة بالقسم المختص بالشكاوى.

ثانياً: لجنة الشكاوى والتظلمات: تتكون لجنة الشكاوي و التظلمات من رئيس القسم وعضوين من اعضاء هيئة التدريس

إختصاصات اللجنة:

تلقي الشكاوى والمقترحات

1. يتم تنظيم ندوات وورش عمل لنشر ثقافة تقديم الشكاوى أو المقترح من جميع الأفراد العاملين بالقسم.
2. يتم فتح صناديق الاقتراحات والشكاوي في أول يوم عمل من كل أسبوع أو كلما دعت الحاجة لذلك.
3. يتم فتح صناديق الاقتراحات والشكاوى من قبل لجنة بحضور رئيس اللجنة.
4. يتم تنظيم محضر فتح خاص بكل صندوق ويتم إعطاء المحضر رقم. في حالة عدم وجود شكاوي يتم تدوين محضر بذلك.
5. تصنيف الشكاوى والمقترحات المقدمة ويتم استبعاد الشكاوى المجهولة والمكتوبة بأسلوب غير لائق والتي لم يذكر فيها اسم صاحبها حيث تحفظ ولا يتم فحصها والبت فيها.
6. إعداد سجل للشكاوى .
 - إعداد نموذج لتصنيف الشكاوى والمقترحات
 - تحديد مواعيد لأصحاب الشكاوى والمقترحات للاستفسار عن بعض النقاط الغامضة الخاصة بالشكاوى أو المقترح المقدم.
7. دراسة الشكاوى من قبل اللجنة المشكلة لتحديد الجهة المعنية بالشكاوى وتحديد الفترة الزمنية المطلوبة للإجابة عليها إن أمكن ذلك.
8. إرسال نسخة من الشكاوى إلى الجهة المعنية بالشكاوى.
9. متابعة الرد مع الجهة المنوط بها حل المشكلة خلال المدة الزمنية المحددة بالشكاوى.

10. عند ورود الرد من الجهة المعنية يتم إجابة مقدم الشكاوى عن طريق اللجنة.
11. في حالة أن الشكاوى تتعلق بأي عضو من أعضاء لجنة المقترحات والشكاوى يستبعد العضو المعني ليتم مناقشة موضوع الشكاوى بخصوصه.
12. الشكاوى مجهولة المصدر تسجل في سجل خاص ولا يتم إهمالها وإعطاءها رقماً متسلسلاً يضاف إليه عبارة مجهول ويتم دراستها والاستفادة ما أمكن من محتوياتها من قبل لجنة الاقتراحات والشكاوى وتحفظ.
13. دراسة المقترح من قبل اللجنة، ثم يتم رفع الاقتراح إلى الجهات المعنية للدراسة إذا كان قابلاً للتطبيق، من بعدها إلى الجهة المعنية بالتنفيذ وفي حالة الاعتماد يتم إبلاغ مقدم الاقتراح بان الاقتراح تم اعتماده مع منحه خطاب شكر من الكلية.

مخرجات اللجنة:

1. محاضر الاجتماعات الدورية للجنة.

2. التقارير الدورية عن نشاط اللجنة وما اتخذته من قرارات في حل المشاكل بالقسم.

آلية التعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين دراسياً

تشكيل لجنة مصغرة بالقسم تسمى (لجنة الطلاب المتعثرين والمتفوقين) تتكون من منسق الدراسة والامتحانات بالقسم وعضوين من هيئة التدريس تكون مهمتها:

أولاً: فيما يتعلق بالمتعثرين:

1. التعرف علي الطالب المتعثر دراسياً من خلال مراجعة النتائج في المواد التربوية والنفسية في كل فصل دراسي وقبل بداية الفصل الجديد.
2. حصر الطلاب المتعثرين وتصنيفهم في المواد المتعثرين فيها من أجل وضع خطة للتعامل معهم بالتعاون مع المشرف الأكاديمي بالقسم الذي يدرس فيه الطالب.
3. تجهيز نموذج يسمى نموذج تحديد الطلبة المتعثرين يتم فيه تدون معلومات الطالب المتعثر.
4. تنظيم لقاءات مع الطلبة بعد الحصر وتعريفهم بحجم المشكلة ومناقشتهم في الدور المطلوب منهم القيام به بالتعاون مع أستاذ المادة المتعثر فيها الطالب.
5. تجهيز استبيان لمعرفة أسباب التعثر وتدني المستوى من وجهة نظر الطلاب المتعثرين.
6. إعداد تقرير مفصل عن أسباب التعثر من واقع الاستبيانات.
7. مناقشة الأسباب في اجتماع مجلس القسم و اقتراح الحلول ورسم الخطة التدريسية التي من شأنها الرفع من مستوى الطالب .
8. بالتعاون مع المشرف الأكاديمي يتم تقييم مستوى الطالب في المواد التخصصية والعامية لتحديد درجة الاحتياج للدعم والمساندة.(الاطلاع على ملف الطالب في منظومة الدراسة والامتحانات).
9. بالتعاون مع المشرف الأكاديمي وأستاذ المقرر المتعثر فيه الطالب يتم متابعة حضور وغياب الطالب عن المحاضرات وذلك من خلال عمل نموذج متابعة نسبة الحضور وغياب الطلاب المتعثرين.
10. عقد اجتماعات دورية بين منسق المقرر وأساتذة المقرر في حالة وجود أكثر من أستاذ للتشاور في وضع الطلاب المتعثرين وتقديم الدعم والمساندة لتحسين مستواهم العلمي.

11. في حال أن أسباب التعثر تعود لظروف مادية أو اجتماعية يمكن وضع خطة أخرى مساندة للخطة التدريسية وذلك بالاستعانة بمجلس قسم التربية وعلم النفس ومجلس القسم العلمي الذي ينتسب له الطالب المتعثر وكذلك مجلس الكلية.
12. متابعة الطالب في المقرر بعد مروره بالخطة التدريسية التي تحددها اللجنة (نموذج متابعة).
13. اعداد المشرف الأكاديمي بالقسم الذي ينتسب له الطالب المتعثر تقريراً حول نتائجه ومدى تحسن مستواه للجنة .
14. تجهيز استبيان لقياس مدى رضا الطلاب المتعثرين عن خدمات الرعاية المقدمة من اللجنة والمشرف الأكاديمي.
15. التنسيق بين لجنة المتعثرين في القسم ولجنة المتعثرين في الكلية والمشرفيين الأكاديميين رؤساء الأقسام العلمية من أجل توفير كل سبل الدعم والمساندة للطلاب المتعثرين وبهذا الشكل تكون عملية المساندة تعاونية .

آلية تحسين مستوى الطالب المتعثر

1. تحفيز أستاذ المقرر الطلبة المتعثرين على النشاط والحيوية والتفاعل والمشاركة أثناء المحاضرة ومتابعتهم في أداء التعيينات التي يكلفون بها.
2. تنفيذ ورش تقوية في المقرر للطلبة المتعثرين يتم فيها عمل مراجعات مبسطة لمفردات المقرر.
3. تشجيع الطالب المتعثر على زيارة أستاذ المقرر خلال الساعات المكتبية لتوضيح المهتم والمعلومات التي استعصى فهمها على الطالب أثناء المحاضرة، والتعرف على مشاكلهم عن قرب.
4. تحفيز الطلاب المتعثرين على طلب المساندة والدعم من زملائهم المتفوقين في أوقات الفراغ وبين المحاضرات او من خلال وسائل التواصل عن بعد.
5. تشجيع ودفع أستاذ المقرر للطلاب المتعثرين للمشاركة في مناشط القسم والكلية من أجل التكيف والتأقلم مع المحيط الجامعي ورفع مستوى دافعيته للتعلم.
6. حث أستاذ المقرر للطلاب المتعثرين على ضرورة استخدام البوابة الإلكترونية للجامعة و الاطلاع على محتويات المكتبة الإلكترونية ونظام التعليم الإلكتروني.
7. عمل مسابقات علمية في المقرر العلمي داخل المجموعة الواحدة بحيث يتم تشكيل مجموعتين متنافستين يتم تكوينهم على أن تحتوي كل مجموعة على متفوقين ومتعثرين وذلك بهدف حثهم على بذل الجهد والاستدكار وبث روح التنافس والسعي للتفوق.

ثانياً: فيما يتعلق بالطلبة المتفوقين

1. تحديد الطلاب المتفوقين ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر، مراجعة النتائج، وتقارير المشرف الأكاديمي للطلاب.
2. تحديد جوانب التفوق المعرفي والابداعي لدى الطلاب لزيادة تقويتها والدفع بها للأمام. (نموذج جوانب التفوق)
3. عقد لقاءات مستمرة بين أستاذ المقرر والطلبة المتفوقين للتعرف على احتياجاتهم وتكليفهم بتعيينات خاصة للحفاظ على تميزهم وتفوقهم وزيادة خبراتهم.
4. تحفيز الطلاب المتفوقين على مساندة ودعم زملائهم المتعثرين في أوقات الفراغ وبين المحاضرات او من خلال وسائل التواصل عن بعد.
5. تشجيع استاذ المادة للطلاب المتفوقين على التفاعل في المحاضرة وحثهم على المشاركة والإلقاء.
6. متابعة اللجنة لتقارير المشرف الأكاديمي للطلاب المتفوقين حتى يتم مواجهة وتذليل العقبات إن وجدت.

7. استحداث ما يسمى بقائمة التميز داخل القسم والكلية تنشر فيها أسماء وصور المتميزين ومجالات تميزهم الأكاديمية وغير الأكاديمية.
8. تشجيع الطلاب المتفوقين على المشاركة في مناشط الكلية المختلفة علمية وثقافية ورياضية وفنية وغيره.
9. تكريم الطلاب المتفوقين في حفل يقام سنوياً يتم فيه تقديم الجوائز والجوائز وشهادات التقدير.
10. التنسيق بين لجنة القسم والجنة المركزية في الكلية والمشرفين الأكاديميين ورؤساء الأقسام العلمية من أجل توفير كل سبل الدعم والمساندة للطلاب المتفوقين.
11. إقامة مؤتمر سنوي للطلاب وتشجيع الطلاب المتفوقين على تقديم أبحاث علمية وأوراق عمل تخصصية بهدف تشجيع حركة البحث العلمي في الكلية وإظهار مواهب الطلاب ومهاراتهم وابداعاتهم.
12. تكون للطلبة المتميزون الأولوية في تمثيل الكلية في المحافل المختلفة سواء داخل أو خارج الكلية.
13. دعم وتشجيع الطلبة المتفوقين في برنامج التربية العملية وعمل تسجيل مرئي للحصص الدراسية داخل المؤسسات التعليمية ونشرها في صفحة التربية العملية على شبكة التواصل الاجتماعي.
14. ترشيح الطلبة المتفوقين للدراسة بالخارج.
15. التواصل مع ادارة القسم لإعفاؤهم من الرسوم الدراسية وتدفع من قبل الجهات المسؤولة بالكلية او الجامعة.